

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Условия математического развития детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Щербакова Аида Исааковна
Обучающийся БД-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1 Понятие математического развития в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3 Анализ дошкольных образовательных программ по математическому развитию	13
1.4 Условия математического развития дошкольников.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	33
2.1 Изучение начального уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Реализация условий математического развития детей старшего дошкольного возраста.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	144

ВВЕДЕНИЕ

С раннего детства и по сегодняшний день, мы связаны с такой наукой, как математика (даже набор телефонного номера требует от нас знания цифр и умения запоминать цифровые последовательности). Ребенок сталкивается с математикой еще в раннем возрасте. Мы, взрослые, не перестаем удивляться, как много может усвоить, запомнить и понять ребенок в первые годы жизни. Дошкольный период, относительно всей жизни человека, недолог, а как он насыщен познанием. Маленький ребенок познает что-то новое, неизведанное им ранее. Огромный поток информации обрушивается на маленького человека. На многие вопросы он ищет ответ, на протяжении многих веков.

В 17 – 19 вв. Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М. Монтессори и другие, пришли к выводу, что специальная математическая подготовка для детей дошкольного возраста просто необходима. Научно-дидактическая система формирования элементарных математических представлений была разработана А.М. Леушиной. По мнению Л.С. Выготского, важным является понимание того, что только специально организованный процесс обучения может создать условия для развития ребенка.

Л.А. Венгер, З.А. Михайлова, А.А. Смоленцева, Л.И. Тихонова и другие в своих исследованиях показали на целесообразность использования различных математических игр в обучении детей. Только в игре моделируются логические конструкции, способствующие развитию логического мышления, а также формируют благоприятные условия для применения математических знаний. Целенаправленное обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей (Л.З. Зак, З.А. Михайлова, Н.Н. Непомнящая и другие).

Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике в детском саду, Л.А. Козлова, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова и другие, говорят о некоторых трудностях формирования математических представлений у детей.

Отечественные ученые, такие как, Б.Г. Ананьева, М.Ф. Беляева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и других, в своих работах дают характеристику интеллектуального развития и определяют условия его формирования у дошкольников. При этом многие теоретические положения имеют общепедагогическое значение, как для интеллектуального развития, так и для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками. Главное место, в развитии познавательного интереса, отводится обучению, а для лучших результатов выявлены виды стимулирования: содержание методического материала; организация познавательной деятельности; взаимодействие между участниками познавательного процесса.

Цель: выделить и апробировать условия, способствующие математическому развитию старших дошкольников.

Объект исследования: процесс математического развития старших дошкольников.

Предмет исследования: условия эффективного математического развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

- изучить понятийное поле по данной проблеме;
- выявить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать дошкольные образовательные программы;
- определить условия, способствующие математическому развитию старших дошкольников;
- изучить начальный уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать условия математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- провести сравнительный анализ результатов исследования.

Методы исследования:

- теоретический анализ и синтез;
- изучение литературы и документов;
- методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, тест, измерение и сравнение.

Теоретическая основа исследования. Проблемой математического развития детей старшего дошкольного возраста занимались отечественные и зарубежные педагоги и математики: А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова, А.З. Зак, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, Дж. Кюизенер, Л.С. Метлина, М. Монтессори, А.А. Смоленцева, Л.И. Тихонова, Н.Н. Непомнящая и другие.

Практическая значимость работы. Проводилась подборка и систематизация теоретического материала по теме математического развития дошкольников. Проводилось выделение и апробирование условий математического развития. Представленный в работе материал может быть использован в работе педагогов в ДОУ.

База исследования. Исследования проходило на базе МАДОУ №1 «Василек» г. Сысерти, Свердловской области.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие математического развития в психолого-педагогической литературе

Математика – это явление общечеловеческой культуры. Приобщение к ней – приобщение к общекультурным ценностям, таким образом, можно отметить ее роль в развитии личности ребенка очень важна. Кроме того, благополучие этой личности во многом зависит от адекватности ее поведения в современном обществе, от ее подготовленности к жизни в социуме. Математика сегодня – одна из самых важных областей знания современного человека. Широкое использование в нашей жизни техники, в том числе и компьютерной, требует от человека определенных математических знаний и представлений. Понятие «математическое развитие дошкольников» широко используется в современной дошкольной педагогике и детской психологии, в программах дошкольного образования.

По мнению А.А. Столяра, под математическим развитием дошкольников, следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций [4; с. 7].

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка предлагает понимать, что только целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности [5; с. 45].

С точки зрения Е.И. Щербаковой – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» [39; с. 5].

З.А. Михайлова считала, что в настоящее время, понятие «математическое развитие» тесно связано с понятием «логико-математическое развитие», которое является тождественным.

Ведущими принципами при математическом развитии являются: учет возрастных особенностей и возможностей детей при овладении способами практических действий, при усвоении математических закономерностей и связей, преемственность в развитии математических способностей.

Математическое развитие дошкольника — это, в первую очередь, воспитание у него привычки объяснять свои действия, рассуждать и доказывать. Так как именно развитие логического мышления дошкольников способствует, в наибольшей степени, изучение начал математики.

Математическое развитие дошкольников происходит, как в повседневной жизни, при общении детей со взрослыми, при взаимодействии друг с другом, так и путем целенаправленного обучения.

Основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие у детей логических способов познания математических отношений и свойств (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных, предметно-действенных, способов познания математических свойств и отношений: обследование, группировка, сопоставление, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздания, моделирования, экспериментирование, трансформация);
- овладение детьми различными способами познания действительности: счет, простейшие вычисления, измерение;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений: смекалки, находчивости, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных способов решений задач;

- развитие точной аргументированной и доказательной речи, обогащение словарного запаса связной речи ребенка;

- развитие активности и инициативности детей;

- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, ответственности, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Задачи математического развития дошкольников:

- формирование математических представлений;

- формирование предпосылок математического мышления;

- формирование сенсорных способностей и процессов;

- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;

- формирование логического мышления.

Традиционными направлениями математического развития (математические эталоны) в дошкольном возрасте являются:

- количество;

- величина;

- форма;

- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени.

Целевые ориентиры по математическому развитию:

- ориентируется в количественных, временных и пространственных отношениях окружающей действительности;

- считает, вычисляет, измеряет, моделирует;

- владеет математической терминологией;

- развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление;

- владеет простейшими графическими умениями и навыками;
- владеет общими приемами умственной деятельности.

Принципы обучения математике:

- сознательность и активность;
- наглядность;
- научность;
- систематичность и последовательность;
- постоянная повторяемость;
- прочность;
- доступность;
- связь с жизнью;
- развивающее обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- коррекционная направленность [3; с. 37].

Математические представления формируются у ребенка на основе системных знаний, которые ребенок получает при взаимодействии с предметами окружающего мира, в общении со взрослыми и сверстниками. Полученные знания могут выполнять разные функции в математическом опыте детей:

- информационную функцию, когда математические знания несут в себе какую-либо информацию о количественных, временных, пространственных, геометрических и величинных отношениях. Значение данной функции состоит в том, что дошкольник начинает ориентироваться в окружающем мире. Однако, для каждого ребенка, понятие информативности, неоднозначно. Это зависит от уровня сформированности у него тех или иных математических представлений, от уровня развития познавательных интересов, обуславливающих открытость к информации;

- эмоционально-познавательная функция, когда ребенок проявляет интерес к изучаемому объекту, в эмоциональном подъеме во время деятельности с ним. В процессе математического развития необходимо не просто передать ребенку информацию математического характера, но и представить ее в

такой форме, с такой эмоциональной окрашенностью, которые бы способствовали наиболее полному и быстрому усвоению материала;

- регуляторная функция, применение знаний на конкретную деятельность [37; с. 24].

Итак, можно сказать, что математическое развитие детей предполагает широкую программу приобщения их к деятельности, в данном случае математической, которой руководит взрослый (воспитатель, родители).

В заключении можно сделать следующий вывод: математическое развитие и развитие познавательного интереса дошкольников – один из самых важных вопросов воспитания и развития дошкольника. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и математические способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, который старается узнать много нового, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, положительно скажется на его умственном развитии в дальнейшей жизни.

1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (пять-семь лет) – это период, когда происходят существенные изменения в организме ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. В этот период идет так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи [24].

Внимание. Если в младшем дошкольном возрасте преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то у старших дошкольников ак-

тивно развивается произвольное внимание. Ребенок уже начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. В старшем дошкольном возрасте у детей развивается произвольная зрительная и слуховая память. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. В старшем дошкольном возрасте, при высоком уровне развития наглядно-образного мышления, начинает развиваться логическое мышление, это способствует развитию способности выделять существенные признаки предметов окружающего мира, а так же способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов, способствует развитию творческого воображения.

Речь. В старшем дошкольном возрасте, обогащается словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические предложения.

Психическое развитие и становление личности к семи годам, тесно связано с развитием самосознания. У детей формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, для них важна оценка педагога, и не маловажна оценка сверстников, одобрение взрослых и родителей. Ребенок способен осознавать себя и то положение, которое он занимает в семье в данное время, а также в детском коллективе сверстников. Формируется осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе, внутренних позиций. В качестве такого важного новообразования выступает соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Стремление детей к самоутверждению происходит в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы жизнедеятельности.

Игра несмотря на то, что является ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста не удовлетворяет

полностью ребенка. У ребенка появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять другое место в общественно-значимой деятельности, ребенок стремится принять новую социальную позицию – «позицию школьника», что является одним из важнейших этапов этого возраста. Успешность обучения, в дошкольном возрасте, во многом зависит от подготовленности ребенка к школе [2; с. 78].

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, выносливостью его функциональных систем. Ребенок должен быть физически подготовлен к этой, достаточно трудной в умственном и физическом плане, работе. Поэтому консультация медицинских работников обязательна на этапе подготовки к школе. Так как наличие у дошкольника острых и хронических заболеваний или недоразвитие функциональных систем, требуют для него специфических усилий.

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевается оптимально-достаточный, сформированный уровень психического развития, который необходим ребенку для освоения школьной программы. От того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность — это готовность дошкольника к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Такая позиция предполагает отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам своего труда. Социально-личностная готовность предполагает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности, проявление активности в общении, любознательности, живого интереса ко всему окружающему. Чрезмерная робость, застенчивость в общении, или наоборот -

безразличие, могут затруднить процесс адаптации к школе, в таком случае, требуется внимательное отношение со стороны родителей и учителей.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это ребенок должен овладеть определенной системой знаний и умений. Здесь важно не переусердствовать, потому как – чрезмерно умный и грамотный ребенок сможет быстро утратить свой познавательный интерес к школе [24].

У ребенка должна быть сформирована способность: обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе, включает в себя сформированность определенных навыков, умений управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Волевая готовность включает в себя сформированность волевых качеств: способность ставить цель, принимать правильные решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, трудностей, способность оценивать результат своего действия.

Считается, что если ребенок посещает детский сад, то подготовку к школе должны полностью обеспечивать воспитатели и его сотрудники. Практика доказывает обратное, что непрерывная образовательная деятельность только помогает детям подготовиться к школе, а для полной и качественной подготовки, необходима помощь семьи и родителей. Ребенку необходимо постоянно закреплять полученные знания, сделанное дома, он должен проверить и закрепить в детском саду и, наоборот, знаниями, полученными в дошкольном учреждении, ему нужно поделиться дома с родителями.

1.3 Анализ дошкольных образовательных программ по математическому развитию

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский).

Основная общеобразовательная программа, образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ (локальный нормативный акт) дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в структуре основной образовательной программы раздела «Математическое развитие» не существует, а имеется область «Познавательное развитие», в которой предлагается: развитие у дошкольников познавательной мотивации и любознательности; формирование у них познавательных действий, становление сознания; развитие у детей воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [26].

Представим анализ программ дошкольного образования по математическому развитию детей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой [28]

Данная программа на протяжении очень долгого времени являлась единой программой дошкольного образования в нашей стране.

Основной целью обучения математике считалось формирование элементарных математических представлений и подготовка детей к школе. Разработчиком методики по этой программе стала Л.С. Метлина, последовательница А.М. Леушиной.

С 2014 года примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы является современным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом современных достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО и предназначена для использования в детских садах для формирования основных образовательных программ.

Главные цели программы в области математического развития – создание необходимых условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности[28; с. 8].

Образовательная область «Познавательное развитие» в данной программе направлена на решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, цвете, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания;
- развитие творческой активности и воображения.

Математическое развитие состоит из следующих разделов: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Новшество программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Программа предполагает использование таких педагогических методов, которые позволяют сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать радость у ребенка, желание узнавать новое, положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

В качестве методической литературы рекомендуется: «ФГОС. Формирование элементарных математических представлений» [25]. Авторами методических разработок являются И.А. Помораева и В.А. Позина. Этот учебно-методический комплект по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, широко используется во многих дошкольных учреждениях России. В комплект входят методические пособия с подробными конспектами занятий для всех возрастных групп детского сада, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал.

Предложенная система работы включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике. Создает условия для воспитания личностных качеств у детей: самостоятельности, активности, произвольности. Формирует у детей умение анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать

выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Позволяет развить устойчивый интерес к математическим знаниям у детей дошкольного возраста.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«Радуга» под редакцией Е.С. Соловьевой. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова [29]

Примерная основная образовательная программа «Радуга» создана как психологически ориентированная программа, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и направлена на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая основные стороны образования детей в условиях дошкольного учреждения и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. В Программе «Радуга» описания этих свойств и отношений и входят в обучение математике.

Математический блок программы разработан Е.В. Соловьевой. В основу разработки математического образования дошкольников было положено представление о ведущем значении образного мышления и воображения, в развитии абстрактного мышления дошкольников. Представленная образная подача материала, обеспечивает наибольшую эффективность его запоминания и возможность самостоятельного мышления ребенка [35; с. 4].

Задачи, которые ребенок не может решить на привычном для взрослого уровне, он способен решать на уровне образа, тем самым представляя его.

Таким образом, при отборе методов работы, акцент сделан не на речевое формулирование, а на создание системы информативных образов, на основе которых в сознании ребенка происходит синтез соответствующего представления.

Поэтому программные задачи в «Радуге» представлены таким образом: формировать представление о числе, геометрических фигурах, о временных представлениях, об изменении количества, об арифметических действиях; формировать навык счета и измерения величин; развивать сенсорные и чертежные навыки; знакомить с элементами логических операций; развивать творческое и абстрактное воображение, мышление память [35; с. 13].

В качестве методической литературы рекомендуются разработки Е.В. Соловьевой «Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей» [35], а также несколько пособий по формированию представлений о числе в разных возрастных группах.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [27]

Дошкольный возраст – это яркая и неповторимая страница в жизни маленького человека. Именно в период детства устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, формируется процесс социализации. Происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности этой личности. Поэтому программа «Детство» создана для обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивает единый процесс социализации – индивидуального развития личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы «Детство» – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного взаимодействия в разных видах деятельности, творческой само-

реализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка дошкольного возраста к миру. Содержание программы человеко-ориентировано и направлено на воспитание гуманного отношения к миру [27; с. 7].

Математический блок программы «Детство» разработан З.А. Михайловой, Э.Н. Иоффе, И.В. Суминой, И.Н. Чеплашкиной.

Программный материал представлен по каждой возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем». По каждой возрастной группе определены основные задачи развития математических представлений и результаты образовательной деятельности «Достижения ребенка (Что нас радует?)».

В качестве методического комплекта рекомендуется: З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» Парциальная программа [21]. Парциальная программа и ее методическая реализация в условиях дошкольного образования представлена с учетом современных требований к организации познавательного развития детей. Особое внимание уделено способам овладения детьми познавательными действиями, развитию у детей самостоятельности, приемам и способам достижения результата, инициативности и творчества, оценки ребенком сущности своего участия в деятельности. Цель парциальной программы состоит в реализации образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста [21; с. 5].

В парциальной программе задачи сформулированы так: развивать у детей инициативность и самостоятельность; учить творчески проявлять себя во время активных игровых действий и в поиске новых способов решений познавательных задач; развивать у детей умение находить связь между своими действиями и полученным результатом; умение логически переходить к следующему действию, а результаты этих действий выражать в речи.

Авторы программы считают, что необходимо использовать игры, которые развивают мысль дошкольника и приобщают его к умственному труду. В программе предлагаются игры: из серии «Логические кубики» - «Уголки», «Составь куб» и другие; из серии «Кубики и цвет» – «Сложи узор», «Куб-хамелеон». Из дидактических пособий рекомендуются логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, модели.

В содержании обучения акцент делается на логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, связей и простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог формирует осмысление детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении образовывать число больше или меньше заданного, доказывать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число [15; с. 30].

По программе «Детство», в рамках математического развития, издано пособие «Математика до школы», состоящее из двух частей. Первая часть представлена авторами А.А. Смоленцевой и О.В. Пустовойт, которыми разработаны методические рекомендации и предлагаются игры с дидактическими средствами: палочки Кюизенера и игры с блоками Дьенеша, представлены варианты работы с моделями и схемами. Вторая часть пособия представлена З.А. Михайловой и Р.Л. Непомнящей. В этой части описаны игры-головоломки, которые рекомендуются для работы с детьми [32; с. 3].

Таким образом, можно сказать, что программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования математических знаний. Привлекает в ней то, что она предполагает усвоение математических отношений, связей, зависимостей, закономерностей, что благоприятно способствует дальнейшему усвоению дошкольником данной дисциплины в школе.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»

автор Е.В. Колесникова [12]

Парциальная программа «Математические ступеньки» — это целостная, полная система математического развития ребенка, решающая роль в ко-

торой принадлежит его деятельности. При разработке программы использовались теории А.В. Запорожца – о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина – о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского – о развивающем обучении.

Образовательная программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться.

Цель данной программы: формирование знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в школе; формирование умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, классифицировать и т.д.; развитие самостоятельности, активности, умение осуществлять самоконтроль; развитие речи, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Задачи: формировать представления о числе и множестве, количественном и порядковом счете; знакомить с составом числа и математическими знаками; учить сравнивать предметы и множества, соотносить количество с цифрой; развивать логическое мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук и глазомер; воспитывать внимание, организованность, интерес к познанию.

В п. 3.2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяются условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Содержание 23-х пособий учебно-методического комплекса программы позволяет педагогу эффективно реализовать программу, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности.

На каждый возраст разработан основной комплект и дополнительный. В основной комплект входит: демонстрационный материал на группу, учебно-методическое пособие для воспитателя и рабочая тетрадь для каждого ребенка. В дополнительный комплект входят экспериментальные исследования

(Г.С. Костюк, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.), опыт работы педагогов и потребность детей, способных усваивать более сложный материал.

Такой подход к обучению по программе и использование учебно-методического комплекта, позволяет педагогам использовать ее на протяжении дошкольного периода, а ребенку достигать высокого уровня математического развития для успешного обучения в современной школе.

Рассмотрим **развивающие методики и технологии**.

На занятиях по математическому развитию целесообразно использовать современные образовательные технологии, приемы и средства. Благодаря тому, что в процессе обучения используются развивающих игры, работа проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

Технология В.В. Воскобовича

Первые игры Вячеслава Воскобовича появились в начале 90-х годов. В основном это игры конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами. Самые известные из них - «Геоконт» и «Квадрат Воскобовича».

Игры Воскобовича развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, сопоставлять и анализировать. Есть усложненные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое. В таких играх детям через практику удастся достичь и понять теорию. Также автором придуманы пособия, направленные на изучение цифр, например «Волшебная восьмерка» или букв «Конструктор букв». Игры В.В. Воскобовича многофункциональны и предназначены для детей от двух до десяти лет.

Развивающие игры Воскобовича особенны тем, что разработаны они для детей. Детям нравится играть в них, они получают огромное удовольствие и находят для себя что-то новое и интересное. В эти игры могут играть

дети разного возраста. Задание в играх усложняется постепенно, за счет большого количества разных игр и упражнений.

Игры Воскобовича многофункциональные и универсальные. Ребенок, играя с одним пособием, развивается всесторонне, проявляя творчество и смекалку.

Игры Воскобовича – это готовый дидактический материал, который систематизирован по возрастам и образовательным задачам.

Многие игры Воскобовича, сказочно оформлены, в них сюжеты с интересными заданиями, вопросами и иллюстрациями. Добрые, мудрые, храбрые, хитрые герои, учат ребенка математике и взаимоотношениям между людьми.

В этих играх развиваются психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь, сенсорные способности: цвет, форма, величина, творческие способности. Дают представления о математических и геометрических понятиях. Развивают мелкую моторику.

Развивающая технология В.В. Воскобовича решает следующие задачи:

- эффективное развитие всех психических процессов дошкольного возраста;
- раннее творческое развитие детей;
- игровое обучение, развивающие дидактические игры делают учение интересным и познавательным.

Развивающая среда Воскобовича многофункциональна, соответствует всем требованиям, которым отвечает предметно-пространственная среда по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ее легко можно подстроить под конкретные задачи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования делает основной акцент на игровой метод, который и является основным в пособиях и сенсорной среде развивающей технологии В.В.Воскобовича.

Интеллектуальные игры Б.П. Никитина включают в себя различные игры на основе куба, головоломки и др.

«Уникуб» — это универсальные кубики с богатейшим математическим содержанием, которые благодаря введению ребенка в мир трехмерного пространства, развивают пространственное мышление и делают его интеллектуально сильнее. Играть в эту игру можно с младшего возраста и постепенно усложняя задания. Задания можно давать с помощью наглядного сопровождения, а можно и устно. Взрослому необходимо следить за выполнением задания. Все работу, желательно, чтобы ребенок выполнял самостоятельно, без подсказок.

«Кубики для всех» - игра более сложная, чем с обычными кубиками. Развивает у детей пространственное мышление и умение комбинировать объемные фигуры. Эта игра учит ребенка работать с объемом. Начинать игру необходимо с двух деталей, чтобы создать простейшую фигуру. Взрослый показывает – ребенок воспроизводит. Когда научится выполнять простейшие формы, необходимо добавлять по одной детали, тем самым постепенно усложнять задания. Необходимо научить находить несколько вариантов решений.

«Сложи узор» - в этой игре развиваются очень важные мыслительные операции, которые необходимы в конструировании – это способность к анализу, синтезу и комбинированию; развивает память, усидчивость, внимание. С помощью шестнадцати кубиков, у которых шесть граней и окрашены они в четыре цвета, дети создают абстрактные изображения. Это могут быть контуры предметов, картинок. Сначала ребенок учится складывать узор по схеме, затем рисует его и на последнем этапе – придумывает уже свой.

«Сложи квадрат» — это игра-головоломка, в которой необходимо из кусочков сложить квадрат. Игра развивает способность к восприятию цвета и сообразительность. Предлагая эту игру, взрослый должен учитывать уровень развития ребенка. Первые задания должны быть несложными, чтобы ребенок легко справился с ними и не потерял интерес к игре. Постепенно задания усложняются. Если ребенок испытывает трудности, незаметно подсказать правильный путь.

«Внимание! Угадай-ка!» - играя в эту игру у ребенка развивается умение открывать скрытые зависимости изменения различных фигур, развивает сообразительность, способность к анализу и сравнению. В данной игре заложена закономерность изменения рисунка. Ребенок должен понять эту закономерность и нарисовать сам свой рисунок.

Палочки Кюизенера [35; с. 27] представляет собой набор счетных палочек десять разных цветов и разной длины от одного до десяти сантиметров. Комплектация набора неслучайна, а является сложно продуманным математическим множеством. Палочки Кюизенера хорошо подходят для знакомства ребенка с математикой, они помогут ребенку научиться:

- различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, вверх, вниз);
- осознать математические понятия (число, больше, меньше, столько же, фигура, треугольник, овал и т.д.), сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества;
- осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка;
- освоить навыки сложения и вычитания;
- помогут развить логическое мышление;
- с помощью палочек можно составлять цифры и буквы.

Одно из главных достоинств данного пособия является то, что оно является универсальным и подходит для детей разного возраста, от малышей до младших школьников. Для самых маленьких — это занимательный игровой материал, который можно использовать как на занятии, так и в свободной деятельности, детям постарше палочки помогут в освоении законов математики.

Соты Кайе формируют творческое, объемно-пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторные координации. Они помогают развивать фантазию, воображение, творческое начало, глазомер, архитектурно-

художественный вкус, индивидуальность в сочетании с умением работать в творческом коллективе сверстников.

Соты Кайе способствуют развитию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, терпение, усидчивость. Также способствуют осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости в пространстве, развитие чувства гармонии, композиции, симметрии и асимметрии, пропорции, формы и красоты. Позволяют проводить занятия в области геометрии, математики и логики, игры с замещением, а также использовать набор в качестве игры, крупной мозаики и домино. Ценным качеством сот Кайе является то, что их можно использовать, как материал для проектного конструирования и экспериментирования в области художественного конструирования.

Логические блоки Дьенеша - учебно-игровое пособие, которое представляют собой определенный набор из 48 логических блоков, различающихся между собой четырьмя свойствами: формой, размером, цветом, толщиной. Дети проявляют большой интерес к играм с блоками. Игры с логическими блоками позволяют:

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивать пространственные представления;
- развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации);
- усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивать познавательные процессы, мыслительные операции;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;

- развивать творческие способности: воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- развивать речь;
- успешно овладеть основами математики и информатики.

Итак, для современных программ математического развития детей характерно следующее:

- направленность на освоение детьми математического содержания, на развитие познавательно-творческих способностей и приобщение к человеческой культуре;
- обучение детей строится на основе использования активных методов и форм и реализуется на специально организованных занятиях, в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми;
- используются те технологии, которые направлены на развития математических представлений у детей, которые реализуют воспитательную, развивающую направленность обучения и активность обучающегося;
- важнейшее условие математического развития, заключается в организации обогащенной предметно-игровой среды (эффективные развивающие игры, учебно-игровые пособия и материалы).

1.4 Условия математического развития дошкольников

Для успешного математического развития необходимо создание определенных условий, благодаря которым, облегчается процесс математического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация этих условий должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художе-

ственно - эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям [26].

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, материально – техническим, кадровым, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде.

Наиболее необходимыми условиями для успешного математического развития детей старшего дошкольного возраста являются: психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Психолого-педагогические условия.

Для реализации психолого-педагогических условий используются различные формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, является – игра. Поэтому математическое содержание может быть реализовано в ходе игр: сюжетно-ролевых, игр с правилами, режиссерских, игр-драматизаций, дидактических игр.

В ходе сюжетно-ролевой игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее.

В содержание творческих игр, отражается направленность детского познания. В ходе творческих игр дошкольники пополняют представление о предметах и их материалах, свойствах, осваивают способ использования предметов, узнают их значение, постигают действия с ними.

Специфика игр с правилами состоит в том, что в условной игровой ситуации дети принимают, обогащают и конкретизируют представления о предметах окружающего мира, об их свойствах, о назначении, материалах, действиях с ними. Знакомятся с разнообразными символами. Выполнение игровых правил требуют от дошкольника осуществления умственных операций, направленных на сравнение, выявление отличий, классификации, сериации, обобщения, что дает развивающий эффект и расширяет поле деятельности усвоенного содержания.

Дидактические игры особенны тем, что задание предлагается дошкольникам в игровой форме. Игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также из игровых действий, игровых заданий и организационных отношений.

Для решения психолого-педагогических задач также используют другие формы и методы: беседа, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, экскурсии, развлечения, конкурсы, викторины, коллекционирование, создание проблемной ситуации. Кроме того, математическое развитие осуществляется в разных видах деятельности: чтение художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, в общении, познавательно-исследовательской и др.

Обучение математике осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, предполагающей взаимодействие в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие» и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка. Особенно важно наличие партнерской формы общения во взаимодействии дошкольников и педагога. Возможность свободного размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Условия, созданные педагогом для мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающий выбор ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально – происходит закрепление и расширение математических представлений.

Семья и детский сад – два главных воспитательных института, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важную роль. Поэтому, для успешного математического развития воспитателю необходимо использовать различные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;
- проекты с участием родителей;
- изготовление дидактических игр совместно с родителями;
- мастер-класс для родителей;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников и досугов;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- анкетирование.

Наглядно-информационное направление работы с родителями включает в себя:

- родительские уголки;
- семейные и групповые альбомы;
- картотеки различных игр.

Наиболее популярной является форма работы через родительский уголок, в который помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть дома, советы, задания.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Вся эта работа построена и направлена на то, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду, родители закрепляли дома.

Следующим, наиболее важным условием, для успешного математического развития детей дошкольного возраста, является обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, охраны и укрепле-

ния их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для личного уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [26].

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основной для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Создавая развивающую среду, следует учитывать:

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности ребенка;
- необходимо гибкое и вариативное использование пространства, среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора должны быть легко сменяемыми;
- необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности;
- организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе, необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;
- цветовая палитра должна быть теплых, пастельных тонов;
- при создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности;

- развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Важно, что развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Развивающую предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в дошкольном учреждении, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Таким образом, эффективное математическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит, в первую очередь, от созданных психолого-педагогических условий и обогащения развивающей предметно-пространственной среды, а также от кадровых, материально-технических и финансовых условий, которые обеспечивают познавательно-творческое и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение начального уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические вопросы по проблеме, приступили к исследованию уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте 5-6 лет МАДОУ №1, города Сысерти, Свердловской области.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1 этап – изучение теории по данной проблеме;
- 2 этап – изучение начального уровня математического развития;
- 3 этап – реализация условий для успешного математического развития;
- 4 этап – сравнительный анализ результатов исследования.

Цель исследования заключается в выявлении уровня математического развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

- определить уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать условия математического развития старших дошкольников;
- провести сравнительный анализ исследования.

Для того чтобы определить уровень математического развития, провели диагностическое исследование. Диагностика проводилась по следующим показателям трех предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания:

- освоенность ребенком практических действий и умений сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования и др.;

- характер представлений детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве и т.д.;
- умение выражать практические действия в речи: использование терминологии, структура и построение предложений, оригинальность и точность высказываний;
- степень самостоятельности и творческих проявлений в ходе освоения и переноса математических знаний и умений в новые условия.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, определили критерии уровней математического развития детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим уровни и их показатели (таблица 1).

Таблица 1

Уровни и показатели математического развития детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Показатели
Высокий	<p>Ребенок самостоятельно без помощи взрослого может осуществлять классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживать логические связи, и отражать их в речи, считать, измерять, решать простые и логические задачи на уменьшение и увеличение.</p> <p>Ребенок самостоятельно ориентируется во времени, знает части суток, дни недели, времена года, месяцы.</p> <p>Безошибочно может определять геометрические фигуры, указывает на основные признаки и свойства.</p> <p>При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действует точно, уверенно и аккуратно.</p> <p>У ребенка выявлена высокая степень пространственного воображения, способен воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, с удовольствием оказывает помощь сверстникам.</p>
Средний	<p>Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, может самостоятельно выделить признаки (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.</p> <p>Называет геометрические фигуры, но может не различает понятия «треугольник» и «четыреугольник».</p> <p>Дошкольник ориентируется на бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Неуверенно ориентируется на плоскости.</p> <p>У ребенка возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания.</p>

Средний	При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые ребенок исправляет с помощью направляющей помощи взрослого. Не проявляет инициативы и творчества.
Низкий	Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному только свойству, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности с помощью взрослого. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. При ориентировке на плоскости путает правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнает основные геометрические фигуры, но не сформировано понятие «четырёхугольник». Допускает ошибки при определении дня недели, части суток. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Для определения уровня математического развития детей старшего дошкольного возраста, были использованы диагностические методики А.В. Белошистовой и З.А. Михайловой. Задания направлены на выявление следующих умений:

- ориентироваться во времени и пространстве;
- считать в пределах 10;
- сравнивать множества предметов;
- классифицировать геометрические фигуры;
- решать простые логические задачи.

Задание 1

Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция. «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2

Цель: выявить умение считать в пределах 10; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

Инструкция. «Соедини каждую группу предметов с карточкой, на которой столько же точек, сколько предметов».

Задание 3

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четырёхугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

Инструкция. «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в синий цвет, а с тремя – в красный.

Задание 4

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

Инструкция. «Нарисуй ниже столько же квадратов, сколько кругов. Квадрат, рисуй, размеров в одну клетку. Под маленькими кругами, нарисуй такие же круги, но на один меньше».

Задание 5 «Войди в избушку»

Цель: выявить умение составлять число из двух меньших, соотносить число и цифру, ориентироваться в пространстве.

Материал. Рисунок с изображением следов-тропинок к избушкам с номерами 6, 9, 7 на фронтоне.

Инструкция. «Посмотри на картинку. В каждой избушке томятся запертые жар-птицы: в первой – шесть, во второй – девять, в третьей – семь птиц. Для того, чтобы войти в избушку и выпустить птиц, надо открыть дверь. А дверь открывается хитро: надо постучать в дверь столько раз, сколько показывает номер на избушке.

Выбери избушку, в которую хочешь войти. Сколько раз нужно постучать в дверь? Для этого закрась следы (слева и справа) возле избушки. Надо закрасить столько следов, сколько показывает номер. Сколько следов закрасил слева? Справа? Объясни, почему именно так сделал.

Задание 6

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза у детей.

Материал. Набор фигур – пять треугольников (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат, карточки с цифрами 2 и 3.

Инструкция. «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя (квадрат). Объясни почему.

Оставшиеся треугольники раздели на две группы. Объясни, почему так разделил (по цвету, по размеру).

Что на карточке означает число 2? (Два больших треугольника, два зеленых треугольника). Что означает число 3? (Три синих треугольника, три маленьких треугольника).

Чтобы выявить уровень математического развития у каждого ребенка, была введена шкала в баллах:

3 балла – ребенок выполнил задание правильно, самостоятельно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

2 балла – дошкольник выполнил задание правильно, осознанно, полностью, допустил небольшие ошибки, исправил их с помощью взрослого, дал развернутые ответы на вопросы.

1 балл – ребенок смог справиться с заданием только с помощью взрослого, допустил ошибки при решении заданий, отвечал неуверенно.

0 – баллов – ребенок не справился с заданием.

Высокий уровень – 13-18 баллов.

Средний уровень – 7-12 баллов.

Низкий уровень – 1-6 баллов.

Рассмотрим результаты диагностики начального уровня математического развития (таблица 2).

Таблица 2

Начальный уровень математического развития детей старшей группы

Имя, фамилия ребенка	Задание						Общее количество баллов	Уровень развития
	1	2	3	4	5	6		
Алеша Е.	1	1	1	1	0	0	4	Н
Арсений В.	1	2	2	2	1	1	9	С
Артеми Ф.	0	1	1	1	0	0	3	Н
Вика К.	1	1	1	1	1	1	6	Н
Даниил К.	1	2	2	2	1	1	9	С
Камиль А.	1	2	2	3	1	1	10	Н
Кира К.	2	2	2	2	2	2	12	С
Лиза И.	2	2	2	2	1	1	10	С
Матвей П.	0	1	2	1	0	1	5	Н
Маша Б.	0	1	1	1	0	0	3	Н
Маша К.	1	2	2	1	0	0	6	Н
Маша П.	2	3	3	3	2	2	15	В
Настя Б.	3	3	3	3	2	2	16	В
Саша Б.	2	3	3	2	1	1	12	С
Эвелина Г.	1	3	3	3	1	1	12	С

Проведенная начальная диагностика показала такие результаты:

- 2 ребенка (13%), Настя и Маша П., имеют высокий уровень математического развития. Девочки быстро и самостоятельно осуществляют классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые и логические задачи на уменьшение и увеличение. Девочки легко ориентируются во времени, знают части суток, дни недели, времена года и месяцы. Безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают на основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа бумаги в клетку, действуют точно, уверенно. У Насти и Маши выявлена высокая степень пространственного воображения, они способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней. Проявляют инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

- 6 детей (40%) имеют средний уровень математического развития. Все дети осуществляют классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяют признак (основание), по которому можно классифициро-

вать; считают, измеряют, сравнивают числа. Только с помощью педагога могут выражать в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Все дошкольники называют геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), но Арсений и Даниил не смогли различить и объяснить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». У Саши и Арсения, возникли трудности в изображении символов в одной клетке, у ребят плохо развита мелкая моторика, но все неплохо ориентируются на плоскости и на бумаге. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции воспитателя, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольно внимания. Кира и Лиза безошибочно установили последовательность частей суток, но допустили ошибки в последовательности дней недели, которые исправили с помощью взрослого. Дети не проявляют инициативы и творчества.

- 7 детей (47%) низкий уровень математического развития. Эти дети классифицируют геометрические фигуры, величины по одному только свойству, определяют форму предметов, ориентируясь только на эталон. На основе сравнения предметов, чисел, выделяют количественные отношения, с помощью взрослого, выполняют действия в заданной последовательности тоже только с помощью взрослого. Сережа К. и Маша Б. не устанавливают способности деятельности, связи изменения и неизменности, не могут объяснить сущность действий. Вика К. и Маша К. при ориентировке на плоскости путают правую и левую стороны. В работе с бумагой в клетку не смогли понять задание, допускали ошибки, задания выполнили только с помощью воспитателя. Также у детей плохо развита мелкая моторика. Узнают основные геометрические фигуры, называют их, но понятие «четырёхугольник», не сформировано. Допускают ошибки при определении дня недели и части суток не могут последовательно назвать их. Возникли трудности и с выполнением задания 5. Самостоятельности и творчества не проявляют.

Изобразим полученные результаты начального уровня математического развития на диаграмме (рис. 1).

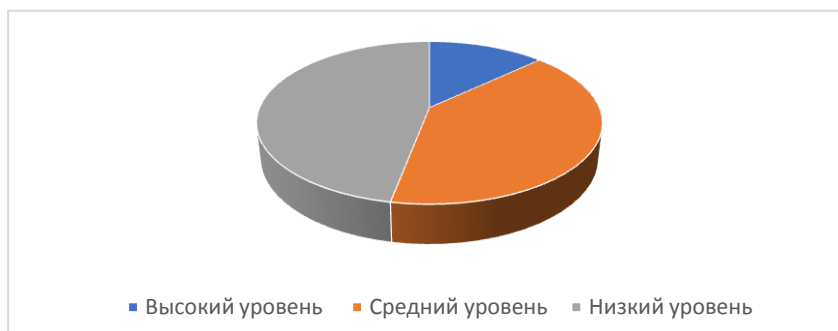


Рис. 1. Начальный уровень математического развития

Таким образом, анализируя результаты, пришли к выводу, что необходимо совершенствовать условия для успешного математического развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация условий математического развития детей старшего дошкольного возраста

Математическое развитие у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного целенаправленного обучения формируется зрительная память, абстрактное логическое мышление, мыслительный процесс, повышается интеллектуальный уровень. Педагогическая практика подтверждает, что при условии использования правильного целенаправленного педагогического процесса, с применением научно-выверенных методик, как правило игровых, учитывающих особенности детского восприятия и индивидуальных возможностей, дети могут уже в дошкольном возрасте легко, без перегрузки и напряжения усвоить многое из того, чему раньше начинали учить только в школе. Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике [27; с. 4].

Данные исследования начального уровня математического развития наглядно показывают, что у детей недостаточно сформировано математическое развитие, а именно:

- логическое мышление;
- умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию;
- ориентироваться на плоскости;
- умение ориентироваться на два, три свойства предмета.

Поэтому, главной задачей является – создание условий для успешного математического развития.

В нашем исследовании мы предполагаем, что математическое развитие у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации психолого-педагогических условий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация психолого-педагогических условий

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из необходимых условий математического развития, является психолого-педагогические условия, а именно:

- использование в образовательной деятельности образовательной программы и методик, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- использование различных форм и методов работы с детьми в образовательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия воспитателя с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей и учитывающего его развитие;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения между детьми и взаимодействие их друг с другом;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- возможность выбора материалов детьми, для активной деятельности;
- поддержка родителей в воспитании и вовлечение семей в образовательную деятельность.

Занятия по математическому развитию проводились по парциальной программе И.Н. Чеплашкиной «Математика – это интересно». Эта программа представлена игровыми ситуациями математического содержания, в комплект также входят рабочие тетради и другие методические пособия.

Игровые ситуации отражают содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем») образовательной программы «Детство». Дети интересовались развитием сюжета, сопереживали героям в активной познавательной деятельности, это способствовало освоению ими приемов группировки и классификации, выявлению отношений и зависимостей между предметами по их размеру, цвету, форме, расположению в пространстве, определению последовательности и результативности своих действий, познанию начал логики. Что помогло, в результате, детям перейти от простого восприятия предметов, чисел, явлений к осознанию их значения и необходимости применения в практике, к самостоятельному поиску способов преобразования и трансформации.

В программе «Математика – это интересно» все игровые ситуации разработаны по единой структуре и включают: игровой сюжет, учебно-игровые задачи, описание используемого материала, развитие сюжета с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений.

Перед тем как приступить к разыгрыванию ситуаций, заранее изготавливали совместно с детьми необходимое оборудование из картона, цветной бумаги, коробок, пластиковых емкостей и т.д.

Игровые ситуации, предлагаемые детям, вызвали у них положительные эмоции, желание выполнять разнообразные действия, мотивированных

логикой развития сюжета. Дети активно и с удовольствием придумывали, выбирали, моделировали, отгадывали, воссоздавали целое из частей (см. приложение 1).

Для закрепления материала, ребятам предлагалось выполнить упражнения в рабочих тетрадях, что способствовало закреплению полученных знаний и развитию мелкой моторики. В практике воспитания и развития детей дошкольного возраста, обычно тетради с печатной основой, как правило, предлагаются без предварительного проигрывания соответствующей ситуации. С одной стороны, ведет к определенной форме обучения, с другой – требует активного вмешательства воспитателя в деятельность ребенка, что снижает степень развития его самостоятельности. Некоторым детям трудно давалась преобразовать заданную в рабочей тетради ситуацию, потому что действия выполнять нужно было только по представлению, в таких случаях проводилась индивидуальная работа с детьми [21; с. 4].

Для решения психолого-педагогических задач использовались различные формы, методы работы.

Ведущим методом в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста, считается – практический метод. Характерными особенностями практического метода являются:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического и наглядного материала;
- выработка навыков счета, измерения, вычисления и рассуждения в самой элементарной форме;
- использование математики в быту, игре, труде и других видах деятельности.

Так как ведущим видом деятельности старших дошкольников является игра, поэтому математическое развитие, в основном, реализовывалась в играх. С детьми проводились игры:

- с правилами: «Сравни числа», «Что за чем?», «Не ошибись», «На что похож?» и т.д. В играх дети обогащали и конкретизировали представления о предметах, об их свойствах, материалах и действиях с ними.

- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автозаправочная станция», «Автомастерская», «Строим дом», «Салон красоты» и т.д. Эти игры помогли систематизировать информацию, расширить и закрепить ее.

- подвижные игры: «Путешествие», «Найди пару», «Неделя, стройся!», «Живые числа», «Классики» и т.д. Во время подвижных игр, учились выполнять движения по счету, ориентироваться в пространстве.

Особая роль отводится дидактическим играм. Дидактическая игра является средством умственного развития, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы. Чтобы понять замысел, усвоить игровые действия и правила, нужно внимательно выслушать и понять игровые действия правила, нужно внимательно выслушать и понять объяснение игры. Решение задач требует сосредоточенного внимания, активной мыслительной деятельности, выполнения сравнения и обобщения. Проводились с детьми такие дидактические игры: «Сложи квадрат», «Подбери по форме», «Чудесный мешочек», «Найди нестандартную фигуру» и т.д. особая роль при этом отводилась нестандартным дидактическим средствам: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели и др. Дети с удовольствием играли в дидактические игры, они были интересны тем, что задания давали в игровой форме, задания состояли из познавательного и воспитательного содержания.

Широко использовали в играх счетные палочки, их использовали не только как счетный материал, но и с помощью их знакомили детей с началом геометрии. Используя палочки, как единицу измерения, выделяли с детьми элементы фигур и давали им количественную характеристику, решали занимательные задачи. Проводились игры: «Как построить два треугольника из пяти палочек, три треугольника из семи палочек?», «Сколько треугольников

можно построить из шести палочек?», «Как построить два квадрата из семи палочек?», «Как все треугольники собрать в одном?» и т.д.

Палочки Кюизенера стали своеобразной «цветной алгеброй». Дошкольники учились декодировать игру красок в числовые соотношения: чередования полосок – в числовую последовательность, сочетание полосок в узоры – в состав числа. При этом не только «считывались» готовые конфигурации, но и создавались самим ребенком по условиям [27; с. 6].

Практический метод предполагал выполнение упражнений, в процессе которых, ребенок повторял практические и умственные действия. Упражнения предлагались детям в форме заданий, как действия с демонстрационным материалом, так и с раздаточным. Использовали как коллективные упражнения, так и индивидуальные. Детям давались упражнения:

- на счет: «Сосчитай количество предметов на каждой картинке и обведи рядом нужную цифру», «Соедини стрелочками цифры по порядку», «Назови соседей числа» и т.д.;

- на состав числа: «Посмотри на картинку и скажи, как составлено число 3, 4, 5.... Впиши нужные цифры или дорисуй нужное количество точек в окошечках» и т.д.;

- сравнение чисел: «Сколько пчел нарисовано, сколько улей? Чего больше? Чего меньше? На сколько больше? На сколько меньше?», «Сравни предметы слева и справа и поставь нужные знаки» и т.д.;

- геометрия: «Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож», «Найди заданную геометрическую фигуру», «Найди все треугольники и раскрась их красным карандашом, найди все четырех угольники и раскрась их синим карандашом, найди все многоугольники и раскрась их зеленым карандашом» и т.д.;

- ориентировка в пространстве и во времени: «В правом верхнем углу нарисуй и т.д.», «Рассмотри картинку и расскажи, что нарисовано в правом верхнем углу, в левом нижнем углу, а что по середине?», «Рассмотри картинки и расскажи, какое время года на них изображено? Почему? Какое время

суток изображено? Почему?», «Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?»;

- решение логических задач и задач на сообразительность (см. приложение 2).

Для успешного математического развития также использовали наглядный и словесный методы. Это рассматривание картинок с заданием, наглядного материала, показ образца, показ действия выполнения задания и наблюдение. Все наглядные методы сопровождались объяснением, рассказом воспитателя или детей и находились в тесной связи между собой.

Для активизации умственной деятельности дошкольников, для создания эмоционального настроения, использовали фольклор. Дети с удовольствием отгадывали загадки с математическим содержанием, а также придумывали свои. При отгадывании и придумывании загадки, детям необходимы определенные знания, они учились анализировать предметы и явления с количественной, пространственной, геометрической, временной точки зрения, а также в выделении формы, размера, количества, как общих признаков анализируемых предметов, так и определение простейших математических связей и зависимостей.

Использование разнообразных форм работы, помогли эффективному математическому развитию старших дошкольников.

Экспериментирование – это форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, которая направлена на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. Для исследования и экспериментирования создана в группе детская лаборатория, которая оснащена различными емкостями, природным материалом (камни, песок, земля, глина, опилки, семена растений), лупы, магниты, зеркала, микроскоп, весы и т.д. В детской лаборатории дошкольники проводили опыты с водой, бумагой, песком, камнями, магнитом, зеркалами, что способствовало развитию творческого потенциала, формированию логического мышления и освоению методов анализа и синтезе (см. приложение 6).

Беседа – представляет собой форму организации познавательной деятельности. Проводились беседы с детьми на темы: «Как люди научились считать?» и «Геометрия вокруг нас». Беседы сопровождались показом презентации по теме. В ходе беседы необходимо следить за правильностью речи, а также, что бы дети правильно использовали математические термины. Беседа требует от ребенка сосредоточенности умение управлять своим поведением. Она побуждает дошкольников логически мыслить, четко строить свое высказывание, делать вывод.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего мира. Наблюдение обогащает представление ребенка, направляет его мыслительную деятельность, активизирует процессы сравнения, сопоставления, обобщения, классификации, способствует совершению познавательных психических процессов, обогащению словаря. Наблюдения проводились в центре исследования, на прогулке и во время экскурсий. Во время наблюдений формировались представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине, развивалось умение сравнивать предметы по основным свойствам и признакам.

Конструирование – относится к продуктивным видам деятельности с познавательным началом. Дети конструировали из различного материала по образцу, по схемам, самостоятельно придумывали свои постройки. Благодаря разнообразному конструкторскому материалу, дети строили роботов, технику, дома. Конструктивная деятельность способствовала умению считывать, анализировать; развивала логическое мышление, пространственное и творческое воображение, самостоятельность (см. приложение 6).

Экскурсия, как форма организации познавательной деятельности, представляла возможность знакомить детей, в естественной обстановке, с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений. Темы проведенных экскурсий: «Дома нашего города», «Математика вокруг нас», «Экскурсия в парк», «Экскурсия на автовокзал».

Интересная форма познавательной активности – коллекционирование, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющую определенную ценность для каждого ребенка. Дети были собраны коллекция листьев, ракушек, мелких игрушек, праздничных открыток, ложек, линеек, часов, монет. Дети с удовольствием рассматривали, раскладывали, играли, с собранными коллекциями, дополняли новыми предметами. Коллекционирование способствовало развитию умения сосчитать, классифицировать, упорядочивать, обнаруживать связи и зависимость, а также развитию речи и коммуникативных умений и навыков (см. приложение 6).

Проблемная ситуация, как форма познавательного развития, использовалась как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности. Проблемная ситуация («Что это такое?», «Почему так получилось?», «Что нужно сделать?» и т.д.) – помогает детям размышлять, осознать трудности, побуждает к активному поиску новых средств и способов решения задач.

Еще одним из условий успешного математического развития является обеспечение взаимодействия детского сада и родителей. Семья в большей степени, чем другие социальные институты, способна внести неоценимый вклад в обогащение познавательной сферы ребенка [31; с. 68]. Домашняя обстановка способствует раскрепощению, и ребенок лучше усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, тем самым закрепляя знания, полученные в детском саду.

Для повышения уровня математического развития у старших дошкольников, проводились разные формы работы с семьей:

- родительские собрания на тему: «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Занимательная математика», «Готовим детей к школе. Что это значит?» (см. приложение 4);

- консультации для родителей: «Развитие математических способностей у дошкольников», «Тренировка логического мышления», «Как научить

ребенка сравнивать?», «Что значит «быть внимательным»?», «Математические игры на ходу» (см. приложение 3);

- конкурс дидактических игр по математике;
- мастер-класс по изготовлению игры по математике;
- проект с участием родителей на тему: «Математика повсюду, математика везде»;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды. Родители приобрели раздаточный материал, настольно-печатные игры, различный конструктор.

Использование наглядно-информационные формы работы:

- в родительском уголке ежемесячно менялся информационный материал по математическому развитию;
- создана картотека игр по математике для родителей, которая постоянно пополняется. Родители имеют возможность пользоваться ими (см. приложение 2).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из немало важных условий, необходимых для успешного математического развития, наличие в группе центра занимательной математики. Центр занимательной математики оснащен играми, пособиями и материалами. Основные задачи, решаемые при создании центра:

- предоставление возможности ребенку, исходя из своих интересов поиграть в центре;
- предоставление возможности индивидуальной работы в специально оформленном месте;
- развитие детей средствами разнообразного дидактического материала;
- закрепления математических знаний, полученных ранее.

В центре занимательной математики имеются:

- математические, логические, развивающие и интеллектуальные игры: «Фигуры и цвета», «Найди похожий», «Убрать лишний», «Часть и целое» и т.д.;

- дидактические средства математического развития: «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Счетовозик», блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, счетные палочки;

- дидактические игры с наглядным материалом: «Подбери игрушку», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Три квадрата», «Собери бусы» т.д.;

- лабиринты: «Какая дорожка приведет утку к утятам?», «Помоги рыбке попасть в море», «Какая дорожка приведет белочку к дуплу?», «Грузовик едет к грузу» и т.д.;

- игры-головоломки: «Найди пять отличий», «Найди правильную тень», «Что делают утром, днем и вечером?» и т.д.;

- математические загадки, задачи, сказки и т.д.;

- ребусы;

- кроссворды;

- шашки, шахматы;

- настольно-печатные игры;

- дидактические пособия (модели, схемы, чертежи, карты, математические тетради);

- дополнительный рабочий материал (карандаши, ручки, бумага, линейки). Центр постоянно пополняется новыми играми и пособиями [7; с. 46] (см. приложение 6).

Таким образом, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для успешного математического развития, были реализованы два, на наш взгляд, главных условия: психолого-педагогические, а именно: использование программы и методик; использование различных форм и методов для эффективного математического развития; построение образовательной деятельности на основе взаимодей-

ствия педагога с детьми; поддержка инициативы и самостоятельности детей; возможность выбора материалов детьми; поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения между детьми; поддержка родителей в воспитании и вовлечение их в образовательную деятельность и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

После проведенной работы по реализации условий математического развития детей старшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика для определения эффективности созданных условий. Рассмотрим результаты диагностики уровня сформированности математического развития (таблица 3)

Таблица 3

Уровень сформированности математического развития

Имя, фамилия ребенка	Задание						Общее количество баллов	Уровень развития
	1	2	3	4	5	6		
Алеша Е.	1	1	1	1	1	1	6	Н
Арсений В.	2	2	2	2	2	2	12	С
Артеми Ф.	1	3	3	2	1	1	11	С
Вика К.	1	1	1	1	1	1	6	Н
Даниил К.	2	2	2	2	2	2	12	С
Камиль А.	2	2	2	2	1	2	11	С
Кира К.	3	3	3	3	3	3	18	В
Лиза И.	2	2	3	2	1	2	12	С
Матвей П.	2	2	2	2	2	2	12	С
Маша Б.	1	1	1	1	1	1	6	Н
Маша К.	2	2	2	2	1	1	10	С
Маша П.	3	3	3	3	3	3	18	В
Настя Б.	3	3	3	3	3	3	18	В
Саша Б.	3	3	3	3	3	3	18	В
Эвелина Г.	3	3	3	3	3	3	18	В

Изобразим полученные результаты диагностики на диаграмме (рис. 2).



Рис. 2 Уровень сформированности математического развития

Результаты анализа, после проведенной работы по реализации условий математического развития, показали:

- 5 детей (33%) с высоким уровнем математического развития. У этих детей сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дошкольники самостоятельно осуществляют классификацию, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, решают простые логические задачи, самостоятельно обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на листе бумаги в клетку действуют точно, уверенно. Дошкольники способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней;

- 7 детей (47%) со средним уровнем развития – у этих детей сформирован навык счета в пределах 10, они выполняют операции с множествами. Различают цифры, научились устанавливать соответствие количества и цифры, но трудности возникли в выражении в речи логических связей, для этого требуется помощь воспитателя. Называют основные геометрические фигуры, но еще путают понятия «треугольник» и «четырёхугольник». Дети ориентируются на бумаге в клетку, но из-за слабо развитой мелкой моторики возникает трудность в изображении символов. Кроме того, двое детей на плоскости ориентируются неуверенно. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции воспитателя, что вызвано недостаточным

уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности дней недели и частей суток, делают ошибки. Не проявляют инициативы и творчества.

- 3 детей (20%) с низким уровнем математического развития – для этих детей необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, иногда пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении соответствия. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливают, не объясняют сущность действий. Различают и классифицируют геометрические фигуры, по одному-двум свойствам, определяют форму предметов, ориентируясь на эталон и с помощью взрослого. При ориентировке на плоскости путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения. Допускают ошибки при определении дня недели, части суток. Самостоятельности и творчества не проявляет. На этих детей составлен индивидуальный маршрут.

Изобразим сравнительную диаграмму проведенных исследований (рис.3).

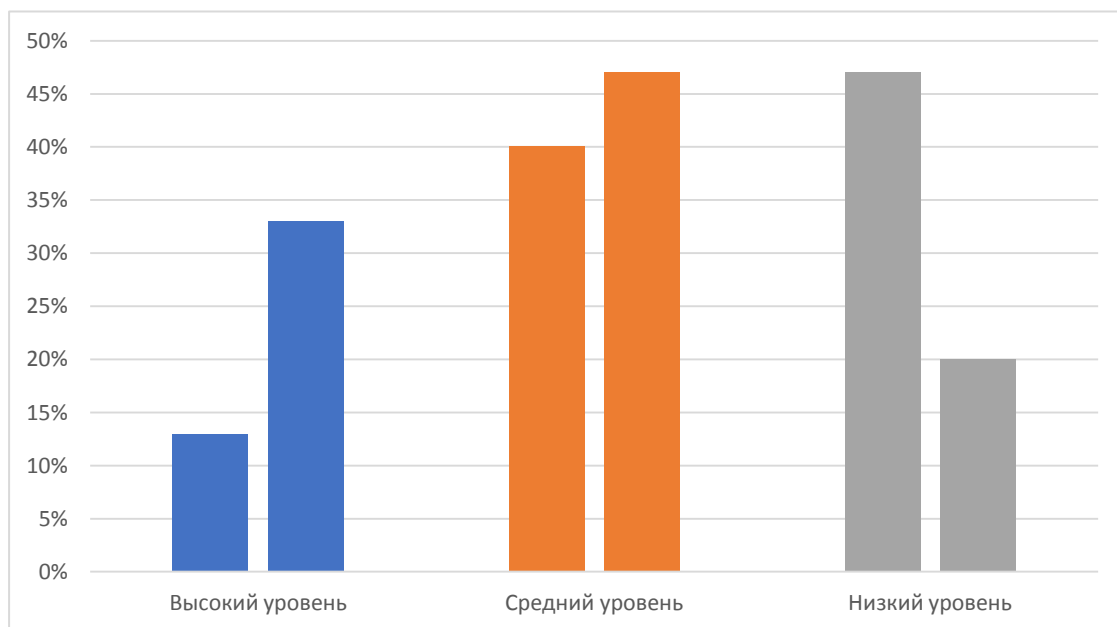


Рис.3 Сравнительная диаграмма проведенных исследований

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность проведенной работы по реализации условий математического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблеме математического развития детей старшего дошкольного возраста посвятили свои труды многие известные педагоги и ученые. Большой вклад в разработку методик по математическому развитию детей дошкольного возраста, внесли педагоги-математики: А.М. Леушина, А.А. Столяр, З.А. Михайлова, Е.И. Щербакова, А.З. Зак, А.В. Белошистая и многие другие.

С точки зрения Е.И. Щербаковой, математическое развитие – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций».

Изучение психолого-педагогической литературы, практики работы дошкольных учреждений, убеждают в необходимости дальнейшего исследования вопроса организации процесса математического развития детей старшего дошкольного возраста, разработки и внедрения инновационных технологий. Область математического развития, которая складывается у детей до школы, становится фундаментом для дальнейшего математического образования и влияет на успешность ребенка в школе.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста показали, что ведущим типом мышления является наглядно-действенное мышление, а наглядно-образное мышление представляет собой ведущий тип мышления на границе перехода в начальную школу. Значит, основным способом обучения ребенка, должен стать конструктивно-моделирующий способ деятельности – эмпирическое обобщение результатов своей деятельности на основе сенсорно-воспринимаемой информации.

Проанализировав примерные программы дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что все программы достаточно содержательны в плане математического развития и все соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Результаты первичной диагностики показали, что у детей недостаточно сформировано математическое развитие. Высокий уровень диагностирован только у двух детей, шесть детей имеют средний уровень и почти у половины детей исследованной группы – низкий уровень математического развития. У детей возникли трудности с классификацией геометрических фигур, величины по одному-двум свойствам, форму определяют, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяют количественные отношения, но с помощью взрослого, действия выполняют в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не улавливают, объяснить сущность действий не могут. При ориентировке на плоскости или бумаге путают правую, левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Знают основные геометрические фигуры, но понятие «четырёхугольник» - не сформировано. Допускают ошибки и при определении дня недели, части суток. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Чтобы облегчить процесс усвоения математических знаний для успешного математического развития дошкольников, необходимо создание определенных условий. В результате проведенной исследовательской работы пришли к выводу, что созданные для успешного математического развития, наиболее эффективны такие условия:

- психолого-педагогические условия, для реализации которых, учитывали возрастные особенности детей и использовали различные формы, методы и приемы работы с детьми и родителями;
- развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

После проведения повторной диагностики повысился уровень математического развития.

Таким образом, анализ результатов исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что выбранные условия эффективны, так как повысился уровень математического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоус, А.Н. Развитие интеллектуально-познавательной сферы у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, педагогов-психологов дошкольных учреждений [Текст] / А.Н. Белоус. – М.: Айрис-пресс, 2002. - 144с.
2. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ [Текст] / А.В. Белошистая. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 320с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 400с.
4. Березина, Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - М.: Просвещение, 1988. - 303с.
5. Блехер, Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо [Текст] / Ф.Н. Блехер. - М.: Просвещение, 1995. - 88с.
6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. -144с.
7. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 283с.
8. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112с.
9. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. - 191с.

10. Кантан, В.В. Геометрия для самых маленьких [Текст] / В.В. Кантан, Е.В. Кантан. – СПб.: «ВалериСПД», 2001. – 32с.
11. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников [Текст] / Л.Ю. Козина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
12. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
13. Кралина, М.В. Условия развития и диагностика логических приемов мышления у старших дошкольников [Текст] / М.В. Кралина. – Екатеринбург: УрГПИ, 1993. – 43с.
14. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982. -Т.1. - 439с.
15. Леушина, Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974. - 368с.
16. Логинова, В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / В.И. Логинова. - СПб.: Питер, 1990. - 37с.
17. Менчинская, Н.А. Психология обучения арифметике [Текст] / Н.А. Менчинская. - М.: Просвещение, 1989. - 194с.
18. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144с.
19. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128с.
20. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраст [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 384 с., илл.

21. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
22. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 64с.
23. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 96с.
24. Особенности психического развития ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] - URL: <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/65-lichnostnoe-i-psixicheskoe-razvitie-doshkolnika/748-osobennosti-psixicheskogo-razvitiya-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.11.2017).
25. Помораева, И.В. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа [Текст] / И.В. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 176с.
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс] - URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 20.11.2017).
27. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).
28. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс] - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

29. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева) [Электронный ресурс] - URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

30. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru/index.php/programmy-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 20.11.2017).

31. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления [Текст] / Г.А. Репина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.

32. Смоленцева, А.А. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 192с., ил.

33. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 112с.

34. Современные проблемы математического образования в период детства [Текст]: коллективная монография / В.В. Артемьева и др. под. общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО УрГПУ, 2015. – 261с.

35. Соловьева, Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». [Текст] / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014. – 157с.

36. Стасова, Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст] / Л.П. Стасова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 108с.

37. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников [Текст] / Т.В. Тарунтаева. - М.: Просвещение, 1980. - 64с.

38. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1974. - Т.1. - 584с.

39. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] / Е.И. Щербакова. - М.: МПСИ, 2005. - 392с.

Конструкты проведенных занятий

Конспект занятия НОД по математическому развитию в подготовительной группе

Тема. «Путешествие в страну сказок».

Цель. Способствовать развитию познавательной активности детей, закреплению элементарных математических представлений детей в игровой деятельности.

Задачи.

Обучающие:

- закрепление полученных знаний о количественном и порядковом счете;
- обеспечить применение на практике в упорядочивании палочек по длине, различении цвета;
- закреплять названия дней недели;
- учить находить фигуры с помощью условных обозначений их свойств.

Развивающие:

- способствовать развитию умения сравнивать числа и определять, какое из двух больше или меньше другого;
- способствовать развитию навыков ориентировки в пространстве от себя;
- развивать умение измерять предметы с помощью условной мерки;
- обеспечить развитие логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Оборудование. Кукла Женя, Красная Шапочка, медведь, гном; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цветик – семицветик с одним лепестком, картинки с цветами; 4 ромашки и 5 колокольчиков; рисунки – береза, бабочка,

шмель, гриб, лебеди, облачко и солнышко; цифры от 1 до 10; знаки $<$, $>$; домик с табличкой; замок с цифрами; карточки с символами; сундучок; 3 елки высотой 20, 20,5, 19 см; ключик – плоскостное изображение; полоска бумаги 25 см. ножницы; кружочки с цифрами от 1 до 10.

План НОД.

1. Организационный этап – 5 мин.

- Математическая разминка
- Загадка

2. Основной этап – 22 минут

- Упражнение «Составь поезд из палочек»
- Игра «Вопрос- ответ»
- Игра «Что где находится?»
- Игра «Чего больше, чего меньше?»
- Физкультминутка
- Игра «Дни недели»
- Игра «Живые числа»
- Проблемная ситуация
- Загадка от Гнома
- Проблемная ситуация
- Подвижная игра «Самолеты»

3. Заключительный этап – 3 минуты.

Ход НОД.

Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1.Организационный	В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья (показываю на детей). Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево,	Дети встают в круг и выполняют движения. Идут вправо, идут налево, идут в круг,	Воспитатель создает эмоциональный настрой, мотивирует и организывает детей. Активизация внимания. Формируется эмоционально-ценностное от-

	<p>В центре круга соберемся И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем И играть сейчас начнем. Предлагает удобно присесть на стулья.</p>	<p>возвращаются назад, улыбаются, подмигивают друг другу, хлопают в ладоши. Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики. Сосредотачивают внимание.</p>	<p>ношение к совместной деятельности с педагогом.</p>
Математическая разминка	<p>- Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну математики, где нас ждут разные математические задания. Перед этим давайте проведем небольшую разминку: 1. Сколько солнышек на небе? (1) 2. Сколько братьев – пальцев в кулачке? (5) 3. У большого льва четыре лапы, а у маленького? (4) 4. На столе лежит 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежит на столе? (5) - Молодцы, ребята! Вы были внимательны, поэтому справились с этими заданиями.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Загадывает математические задания, тем самым создает настрой на активную деятельность.</p>
Загадка	<p>- А теперь угадайте, на чем мы отправимся в путешествие. В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (Поезд) Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте приготовим свои поезда и в путь дорогу.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Активизируются психические процессы: память, мышление, речь, внимание.</p>
2. Основной. Упражнение «Составь поезд из па-	<p>- У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и палоч-</p>	<p>Дети работают с палочками Кюизенера по двое. Выклады-</p>	<p>Происходит развитие мелкой моторики, закрепляется</p>

лочек»	ки Кюизенера. Составьте поезд из палочек – вагонов – от самого длинного до самого короткого и в путь дорогу. Составили? Поехали.	вают вагоны от самого длинного до самого короткого. Обсуждают между собой правильность выполнения задания.	умение находить предметы разной длины, выстраивать их в цепочку от самого длинного к самому короткому.
Игра «Вопрос – ответ»	<p>А в пути поиграем в вопросы и ответы.</p> <p>- Сколько всего вагонов в поезде? (10)</p> <p>- Каким по порядку стоит синий вагон? (вторым)</p> <p>- Вагон какого цвета стоит шестым? (Желтого)</p> <p>- Какой по порядку вагон находится между оранжевым и вишневым? (девятым)</p> <p>- Сколько пассажиров едет в первом вагоне? (10)</p> <p>Вот мы свами и приехали в сказочную страну. (Ребят встречает кукла)</p> <p>- Здравствуй, девочка. Как тебя зовут?</p> <p>- Меня зовут Женья. Я из сказки «Цветик – семицветик». Потеряла я последний лепесток. А я так хочу, чтобы мальчик Витя снова смог бегать и прыгать. Помогите мне, пожалуйста, найти волшебный лепесток.</p>	<p>Отвечают на вопросы, ориентируясь на свои постройки.</p> <p>Сосредотачивают внимание.</p>	<p>Закрепляется порядковый счет, развивается логическое мышление, активизируется речь.</p> <p>Воспитатель создает игровую ситуацию.</p>
Игра «Что, где находится?»	<p>- Ребята, поможем Жене? Смотрите, вот поляна, на ней много цветов. Может быть, и твой лепесток там.</p> <p>- Ребята, а что за дерево растет на поляне? (Береза)</p> <p>- Как вы догадались? (Только у березы</p>	<p>Отвечают на вопросы, сосредотачивают внимание, слушают. Выражают собственные суждения, рассказывают, объясняют, соблюдают</p> <p>очередность, выстраивают полный</p>	<p>Закрепление ориентировки на плоскости. Умение отвечать полным ответом, соблюдать очередность</p>

	<p>ствол с черными крапинами)</p> <p>- Что находится справа от березы? (Бабочка). Слева? (Шмель). Под березой? (Гриб). Слева над березой? (Лебеди). Справа над березой? (Облако и солнышко).</p> <p>- А за березой раскинулось цветочное поле. Какие цветы растут на поляне?</p>	<p>ответ.</p> <p>Вживаются в игровую ситуацию, сосредотачивают внимание</p>	
«Чего больше, чего меньше?»	<p>(Появляется кукла - Красная Шапочка)</p> <p>- Здравствуй, Красная Шапочка. Что ты здесь делаешь?</p> <p>- Я собираю цветы для бабушки. Вот только никак не могу сосчитать, каких цветов и сколько я собрала.</p> <p>- Ребята, помогите Красной Шапочке сосчитать, сколько каких цветов она собрала.</p> <p>-Сколько ромашек сорвала Красная Шапочка? (4)</p> <p>- Сколько колокольчиков? (5)</p> <p>-Чего меньше, ромашек или колокольчиков? На сколько меньше? (на 1)</p> <p>- Какой знак вы поставили и почему?</p> <p>- Молодцы! Помогли Красной Шапочке сосчитать цветы - Красная Шапочка, а тебе случайно не попадался здесь лепесток от цветика – семицветика? А то вот Женя его потеряла.</p>	<p>Внимательно слушают задание, отвечают на вопросы, объясняют свое решение.</p>	<p>Создается игровая и проблемная ситуация, закрепляется прямой счет, умение оперировать словами «больше» - «меньше» и ставить соответствующий знак.</p>

	<p>- Нет, я не видела. А вы спросите у медведя, вон он сидит на опушке.</p> <p>(Дети подходят к медведю)</p> <p>- Здравствуй, медведь. А почему ты такой грустный?</p> <p>- Меня Маша пригласила в гости и сказала, чтобы я приходил к ней в четверг. А что такое четверг я не знаю.</p> <p>- Ребята! Давайте объясним мишке, что такое неделя.</p>		
Физкультминутка	<p>В понедельник я купался, А во вторник – рисовал, В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал.</p>	Дети выполняют движения по тексту.	Выполняет действия вместе с детьми Осуществление релаксации и двигательного режима.
«Дни недели»	<p>- Сколько дней в неделе? (7)</p> <p>- Как называется первый день недели? (Понедельник).</p> <p>- Последний день недели? (Воскресенье)</p> <p>- Сколько выходных? Назовите выходные дни. (Суббота, воскресенье)</p> <p>- Какой сегодня день недели? (Среда)</p> <p>- Какой день недели был вчера? (Вторник)</p> <p>- Какой день недели будет завтра? (Четверг)</p> <p>- Мишка, сегодня сре-</p>	Отвечают на вопросы полным ответом, рассуждают, соблюдают очередность.	Задает вопросы по теме, активизирует речь, просит аргументировать свои ответы, рассказывает. Создает игровую ситуацию. Закрепление названий дней недели и ориентировки во времени. Умение делать логические выводы.

	<p>да, а вот завтра будет четверг, и ты можешь идти в гости к Маше.</p> <p>Медведь: спасибо, ребята. А что вы в сказочной стране делаете?</p> <p>- Мы ищем лепесток от цветика – семицветика для Жени. Ты, случайно, его не видел?</p>		
«Живые числа»	<p>Медведь: нет, не видел. За болотом живет гном. Сможет быть, он видел. Через болото можно пройти по камушкам. Я вам их сейчас дам. Они не простые, на каждом есть цифра. Нужно их разложить по порядку и наступать потом последовательно от цифры к цифре от 1 до 10. Наступать осторожно, чтобы не упасть. Двумя ногами наступать на один камушек нельзя.</p> <p>Игра «Живые числа».</p> <p>Дети выстраиваются с цифрами в ряд от 1 до 10. Остальные дети проверяют, правильно ли они построились.</p> <p>Воспитатель собирает цифры по порядку и отдает их первому ребенку. Первый ребенок раскладывает камушки от 1 до 10, идет по ним к домику гнома, остальные дети идут за ним.</p>	Внимательно слушают задание, анализируют. Часть детей выполняет задание, другая часть проверяет правильность выполнения.	<p>Создается игровая ситуация, контролируется выполнение задания, при затруднении оказывается помощь.</p> <p>Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p> <p>Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта.</p>
Проблемная ситуация	Дети подходят к домику, на котором висит табличка «Домик гнома, расколдуйте домик, а потом стучите».	Дети делятся впечатлениями, предлагают пути решения проблемной ситуации. Решают задание с помощью	Воспитатель предлагает прочитать знаки, подбирает фигурки (блоки Дьенеша) и помещают их на замок.

	<p>- Значит, гномик здесь живет. А домик то у него необычный. Как же его расколдовать? Смотрите, здесь весит замок, на нем какие – то цифры, а на земле карточки с кодами и фигуры лежат. Воспитатель с детьми читают знаки, подбирает фигурки (блоки Дьенеша) и помещают их на замок.</p> <p>1.красный, тонкий, круглый</p> <p>2.синий маленький, квадратный</p> <p>3.желтый, толстый треугольный</p> <p>Дети стучат в домик, выходит гном.</p> <p>- Задремал я, задремал. Только стук я услышал. Садитесь на полянке.</p> <p>(Дети присаживаются на коврик)</p> <p>- Дорогой гномик! А не встречал ли ты цветик – семицветик?</p> <p>- Как же, как же не встречал? На дорожке подобрал, положил в свой сундучок, сохранил и приберег. Но ключик к нему я спрятал под елкой. Найдите его и откройте сундучок. (Показывает на нарисованные елки).</p>	блоков Дьенеша.	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Умение узнавать и находить фигуры по нескольким признакам</p>
Математическая загадка от Гнома	- Ключ спрятан не под самой высокой и не под самой низкой елкой.	Внимательно слушают задание	Активизируются мыслительные процессы.
Проблемная ситуация	- Сколько елок нарисовано? Они разной высоты. Как сказал гном, где лежит ключ	Включаются в проблемную ситуацию. Предлагают варианты решения.	Воспитатель оказывает помощь в решении проблемы. Предлагает исполь-

	<p>чик (под средней елкой). А где же она? На глаз кажется, что они все одинаковые и не приставить их одну к другой. Как же узнать какая из них средняя по высоте? Чем можно воспользоваться? (Меркой).</p> <p>Воспитатель показывает: Я приложу к этой елке мерку, согну ее вот так (просит ребенка разрезать по линии сгиба)- получилась мерка. Она равна высоте вот этой елки. Что же дальше делать?</p> <p>Дети примеряют полоску к другим елкам, находят самую высокую, пониже, низкую елочку, отмечают среднюю.</p> <p>Гном: (отдает ключик) Ай, да ребята, смекалистые какие – мерку придумали.</p> <p>Пора и просьбу выполнять, сундучок свой открывать.</p> <p>Воспитатель открывает сундучок, достает цветок с одним лепестком и отдает Жене.</p> <p>- Вот, Женя, твой заветный цветок, береги его.</p> <p>Женя: спасибо, ребята! Без вас я бы не нашла его. Побегу я домой, пора вылечить Витю, чтобы он мог бегать и играть. Спасибо.</p> <p>(Женя уходит.)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание, делают вывод.</p>	<p>зовать мерку. Показывает способ измерения. Следит за правильностью выполнения задания. Поощряет. Закрепление измерения высоты. Умение пользоваться меркой.</p>
Подвижная игра «Самолеты»	Гном: Вы славно потрудились, а теперь домой пора. На чем	Отвечают на вопросы; играют в подвижную игру.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (само-

	вы сюда добрались? Дети: на поезде. Гном: да поезд прибудет сюда только вечером, а сейчас что? (Утро) Вот у меня есть самолет, летите на самолете. Подвижная игра «Самолеты» Дети садятся за столы.		анализу).
3.Заключительный	Воспитатель: вот и закончилось наше путешествие в страну сказок. В каких сказках вы побывали? Какие добрые дела сделали? Сегодня вы выручили сказочных героев. Надеюсь, и в жизни вы будете всегда всем помогать.	Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе; Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.	Умение оценивать результат своей деятельности. Умение выражать чувства.

Методический самоанализ

Непрерывная образовательная деятельность проводилась с группой детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет, состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непрерывной образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

В ходе занятия были использованы следующие методы: беседа; работа в парах; поощрение; рефлексия; моделирование; анализ; классификация вопросов.

И приёмы: беседа, работа с карточками, активизация мыслительных процессов, практическое выполнение заданий.

Занятие является итоговым. Были использованы групповая, подгрупповая и индивидуальная формы организации детей, а также работа в парах.

Данное занятие строилось на базе имеющихся у детей представлений о зависимостях между предметами, числами, умении строить простые выска-

звания о сущности выполненного действия. Приём использования игровых персонажей позволил создать проблемную ситуацию и мотивировал детей на включенность в содержание занятия. В ходе занятия была проведена физкультминутка и пальчиковая гимнастика, что позволило снять уровень утомляемости детей.

На протяжении всего занятия дети были активными, раскрепощёнными, устанавливали причинно-следственные связи на базе имеющихся знаний.

Все поставленные задачи были выполнены, что позволило решить цель занятия.

Цель: способствовать развитию познавательной активности детей, закреплению элементарных математических представлений детей в игровой деятельности.

Дидактический материал оформлен в соответствии с методическими, эстетическими требованиями и возрастными особенностями детей.

Санитарно-гигиенические требования были соблюдены: перед занятием группа была проветрена, была смена видов деятельности.

Конспект занятия НОД по математическому развитию,
проведенного в старшей группе.

Тема. «Треугольные чудеса»

Цель. Формировать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, выявлять простейшие изменения и зависимости их от формы, размера.

Задачи.

Обучающие:

- закреплять умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры);
- видоизменять фигуру путем собирания её из треугольников, свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры;

- формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.

Развивающие:

- закреплять представления о геометрических фигурах (треугольнике);
- развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;
- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Оборудование. Магнитная доска, 4 прямоугольных треугольника из картона, 2 треугольника (синий и красный) для минутки отдыха «Треугольные догонялки», магниты, пособие «Парусник со щенком», плоский геометрический конструктор из четырех прямоугольных треугольников.

План НОД.

1. Организационный этап – 5 минут.
 - Мотивация на совместную деятельность.
2. Основной этап – 17 минут
 - Проблемные вопросы.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Физкультминутка «Треугольные догонялки».
 - Математическая сказка.
 - Проблемная ситуация
3. Заключительный этап – 3 минуты

Ход НОД.

Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1. Организационный этап. Мотивация на совместную деятельность	<p>Здравствуйте, ребята. Мы с вами живем в не-большом городе под названием Сысерть. И я, и вы, все мы с вами живем в одной большой стране, которая называется? (Россия)</p> <p>А слышали ли вы когда-нибудь о стране под названием «Геометрия»? О, это очень необычная страна, там живут необычные жители, там живут геометрические фигуры. Хотите со мной попутешествовать в страну геометрию?</p> <p>А какие геометрические фигуры вы знаете?</p> <p>Но сегодня я вам предлагаю исследовать только одну из них. А вот какую, попробуйте угадать сами:</p> <p>«Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего, У нас всего по три. Три стороны и три угла И столько же вершин. И трижды - трудные дела Мы вместе совершим».</p> <p>Кто догадался?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Перечисляют фигуры</p> <p>Выделяют существенные признаки геометрической фигуры, отгадывают загадку</p>	<p>Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний детей</p> <p>Включение детей в целеполагание</p> <p>Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой</p> <p>Загадывает загадку.</p> <p>Дети вспомнили геометрические фигуры.</p> <p>Умеют выделить существенные признаки геометрической фигуры</p>
2. Основной этап. Проблемные вопросы	<p>Педагог выставляет на магнитной доске треугольник.</p> <p>Интересно, а почему эту фигуру называли треугольником?</p> <p>А чего у треугольника еще три? А у моего треугольника одна сторона длинная, а две другие короткие. Как вы думаете,</p>	<p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.</p> <p>Высказывания, рассуждения детей.</p>	<p>Ставится проблемный вопрос.</p> <p>Задаёт детям вопросы и выслушивает ответы.</p> <p>Закрепление представления о геометрических фигурах (треугольнике).</p>

	<p>где находится длинная сторона сверху или снизу?</p> <p>А у вашего треугольника есть длинная сторона?</p> <p>Ребята, я хочу вам открыть один секрет: эти треугольники - такие непоседы. А вы знаете, кто такие непоседы?</p> <p>Действительно. Это те, кто все время крутится и вертится. Вот и наши треугольники тоже все время крутятся и вертятся. Сейчас он стоит так, а через секунду он может стоять вот так</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Наши треугольники, хоть и непоседы, но очень дружные, наверное, как и вы? А когда они вместе, начинаются треугольные чудеса! Они тут же начинают превращаться в другие геометрические фигуры. Интересно, в какую фигуру могут превратиться два треугольника? Я предлагаю вам объединиться парами и соединить свои треугольники так, чтобы у них получилась геометрическая фигура.</p> <p>Какими сторонами вы соединили треугольники, чтобы у вас получился квадрат?</p> <p>А если их соединить коротким сторонами?</p> <p>Педагог на доске оставляет все три модели построения геометрических фигур.</p> <p>Так в какие же фигуры могут превратиться два треугольника?</p>	Дети перемещают и соединяют фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры	Показ образца выполнения задания. Умение решать поставленную задачу
Физкультминутка «Треугольные догонялки»	<p>Ребята, а вы когда-нибудь играли в «Треугольные догонялки»?</p> <p>Тогда я предлагаю вам</p>	Активно отдыхают	Организует игру. Соблюдение правил игры, распределение

	<p>поиграть в эту увлекательную игру. Выходите из-за столов и вставайте в круг. Сейчас синий треугольник будет убежать по кругу от красного треугольника. Передавать треугольники мы будем друг другу, никого не пропуская, договорились? Но синий треугольник должен быть очень внимательным, потому что красный может в любой момент поменять свое направление.</p>		<p>внимания во время игры, эмоциональная разрядка</p>
<p>Математическая сказка</p>	<p>Мы сейчас поиграли в треугольные догонялки, а слышали ли вы когда-нибудь треугольную сказку? А вы хотите её послушать?</p> <p>Тогда я приглашаю вас всех к нашей сказочной доске.</p> <p>«Жили-были четыре дружных треугольника». (Педагог выставляет 4 треугольника на доску).</p> <p>«Они любили совершать добрые дела. И однажды они захотели помочь муравьишке укрыться от дождя».</p> <p>(Педагог выставляет на доску муравья).</p> <p>«Один из треугольников предложил сделать для него... домик. «Как же мы 4 треугольника сможем сделать для муравьишки домик? - сказали остальные трое.</p> <p>А вы как думаете, ребята, это возможно?</p> <p>Тогда скажите мне, из каких двух больших частей состоит дом?</p> <p>Корпус у дома, какой формы?</p> <p>А крыша?</p> <p>Сколько треугольников</p>	<p>Дети слушают сказку, следят за развитием событий, происходящими со сказочными героями, высказывают свои предположения и вместе со взрослым рассуждают, тем самым строят предстоящий план действий.</p> <p>Дети анализируют тени, мысленно расчленяя на треугольники и высказывают свои предположения. Дети самостоятельно, выбрав за образец подходящую тень, строят парусник.</p>	<p>Педагог подводит детей к магнитной доске и используя треугольники, рассказывает детям сказку.</p> <p>Дает детям творческое задание.</p> <p>Проявление инициативности в общении со взрослым.</p> <p>Готовность рассказать о способе решения задачи.</p> <p>Самостоятельное владение способами получения новых форм по образцу и инструкции педагога.</p> <p>Умение анализировать изображение, мысленно расчленяя его на составные части.</p> <p>Способность эмоционально сопереживать герою сюжета.</p>

	<p>достаточно, чтобы построить корпус? Значит из оставшихся двух можно сделать крышу? И вы знаете как? Тогда я предлагаю каждому из вас сделать для муравьишки домик за столами.</p> <p>Сколько треугольников вам ещё нужно?</p> <p>Какие замечательные у вас получились домики! «Муравьишка очень рад новому домику. Но когда дождь закончился, домик муравьишке стал не нужен и тогда треугольники решили смастерить для него лодку с парусом, т.е. парусник, чтобы муравьишка смог путешествовать по огромному озеру. Эта идея очень понравилась муравьишке. «Но как же мы можем сделать парусник?» - задумались треугольники. А знаете, что у меня есть книга теней, хотите посмотреть? Здесь есть разные, разные тени, есть тени домиков, а есть тени парусников. Как вы думаете, какая тень нам может подойти?</p> <p>В ходе рассуждений дети приходят к выводу, что из треугольников можно сделать парусник, который в левом нижнем углу или тот, который в верхнем правом углу.</p> <p>«Вот на таком маленьком паруснике муравьишка и отправился в путешествие по огромному озеру».</p> <p>«И тут, на берегу озера муравьишка увидел странный дом. Это был домик Щенка по имени Гав. В его отсутствие на домик налетел сильный</p>		
--	--	--	--

	<p>ветер и некоторые треугольники разлетелись по сторонам».</p> <p>Ребята, а что можно сделать в этой ситуации? /ему нужно помочь и достроить дом/</p> <p>Вы знаете, как?</p>		
Проблемная ситуация	<p>А вы хотите построить такой большой дом? А сколько треугольников для этого понадобится? Давайте посчитаем. Но ведь у каждого из вас только по 4 треугольника. Что же делать?</p> <p>Мне нравится ваше предложение, а договариваться вы умеете? Тогда договоритесь между собой, кто будет делать корпус, а кто крышу.</p>	<p>Дети решают интеллектуальную задачу. Дети договариваются и парами строят дом.</p>	<p>Задаёт вопросы и подводит детей к решению объединиться в пары. Самостоятельное принятие решения</p> <p>Умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.</p>
3. Заключительный этап	<p>Ура! Мы справились! Я хочу вам сказать спасибо за то, что у нас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.</p> <p>Ребята, вам понравилось играть с треугольниками?</p> <p>Какие чудеса вы совершили с ними? Какие фигуры вы строили? А кроме фигур? Чему вы сегодня научились? Что для вас было самым трудным?</p>	<p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.</p>	<p>Педагог побуждает детей к речевой активности, подводит итог. Закрепляет полученные знания.</p>

Методический самоанализ.

Целью данного занятия стало: формировать умение оперировать свойствами, отношениями предметов, выявлять простейшие изменения и зависимости их от формы, размера. Способствовать усвоению математических знаний в игровой практике; удовлетворить потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений.

На занятии решались основные
образовательные задачи:

- закреплять умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры);
- видоизменять фигуру путем собирания её из треугольников, свободно перемещать фигуры на плоскости с целью получения новой фигуры;
- формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия.

Развивающие:

- закреплять представления о геометрических фигурах (треугольнике);
- развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;
- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Структура занятия:

1. Организационный этап – 5 минут.
 - Мотивация на совместную деятельность.
2. Основной этап – 17 минут
 - Проблемные вопросы.
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Физкультминутка «Треугольные догонялки».
 - Математическая сказка.
 - Проблемная ситуация
3. Заключительный этап – 3 минуты.

Методические приёмы:

- Мотивация на совместную деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемная ситуация
- Практическая деятельность
- Наглядный (показ на магнитной доске).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, устные ответы детей, математическая сказка).
- Поощрение, анализ занятия.

Занятие проводилось в групповой комнате в первой половине дня. На занятии присутствовало 16 детей, воспитатель, методист. Для проведения занятия, группа была разбита на зоны:

- зона для игр – удовлетворение потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений;

- зона практических действий – работа с раздаточным материалом.

Такое зонирование помогало детям переходить от одного вида деятельности к другому непрерывно. Большое значение для решения задач познавательно-речевого развития отводится подбору предметно-развивающей среды. Главным критерием значимости является ее содержательная сторона, доступная пониманию детей. Сила эмоционально-познавательного воздействия дидактических игр во многом зависит от того, как мы сумеем подать их, как направим внимание детей, чтобы вызвать заинтересованность, активизировать мыслительную деятельность на выполнение поставленных задач.

Я построила занятие так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

Так коммуникативная деятельность (беседа с детьми и отгадывание загадки) сменилась на проблемную ситуацию, познавательно-исследовательская (работа с раздаточным материалом) сменилась двигательной-игровой (подвижная игра «Треугольные догонялки»), которая в свою очередь сменилась математической сказкой, практической деятельностью и коммуникативной (итог занятия).

При подготовке занятия методист и воспитатель тесно сотрудничали, взаимодействовали друг с другом, в результате чего занятие получилось насыщенным разными видами деятельности. При его проведении воспитатель выступал в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми выполнял упражнение на развитие произвольности, активизации межполушарных связей, играл, общался с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

Считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Такие занятия положительно влияют на познавательно-речевое развитие.

Конспект занятия НОД по математическому развитию,
проведенного в старшей группе.

Тема. «Пространственные отношения: слева, справа»

Цель. Формирование развитие пространственных отношений.

Задачи.

Обучающие:

- продолжать создавать условия для формирования пространственных отношений: слева, справа и развития пространственных представлений.

Развивающие:

- обеспечить условия развития поисковой активности детей;
- создать условия для принятия детьми собственного решения и проявления инициативы и самостоятельности;
- создать условия для выражения детьми своих мыслей и для побуждения детей к речевой активности.

Воспитательные:

- способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия детей со сверстниками.

Оборудование. Магнитная доска с магнитами; картинки: Почемучка, Незнайка, развилка дорог, береза, лиса, волк, медведь, заяц, олень, белка, кабан, барсук, бобр; карта маршрута путешествия; баночки со смесью грязи и воды, бутылочки с мутной жидкостью; мел; значки для команд Почемучек и Незнаек; 2 рисунка улиц города; 2 рисунка пятиэтажного дома; 2 набора цифр 1-10; рисунки-загадки по количеству детей; цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.

План НОД.

1. Организационный этап – 5 минут.
 - Сюрпризный момент
 - Игровое упражнение «Хлоп ладошка»
2. Основной этап – 17 минут.
 - Проблемная ситуация.
 - Физкультминутка «Самолет»
 - 1-я остановка «На лесной полянке»
 - 2-я остановка «Болото»
 - 3-я остановка «Город»
3. Заключительный этап – 3 минуты.

Ход НОД.

Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1. Организационный этап. Сюрпризный момент.	<p>На доске висит плакат с изображением двух друзей: Почемучки и Незнайки, которые стоят у развилки дорог.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Как вы думаете, кто изображен на плакате?</p> <p>-Почему Незайка и Почемучка такие задумчивые?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Стояли Почемучка и Незайка у развилки дорог.</p> <p>Где право, где лево понять никто не мог. Но вдруг Незайка в голове почесал Той самой рукою, которой писал, Страницы листал и карту держал.</p> <p>-Как попасть мне домой? - слышен был крик:</p> <p>Где право, где лево - не знал никто из них.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Действительно, это карта.</p> <p>А вы знаете, где право, а где лево? Давайте это проверим.</p>	<p>Дети входят в группу.</p> <p>Дети самостоятельно обнаруживают плакат, собираются вокруг доски, обращаются ко взрослому с вопросами.</p> <p>Дети внимательно рассматривают плакат и замечают в руке у Незайки какую-то бумагу и высказывают свои предположения.</p> <p>Дети выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку.</p>	<p>Создает обстановку заинтересованности детей.</p> <p>Задает вопросы.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию, инициирует общее обсуждение.</p> <p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</p> <p>Стимуляция процесса мышления, любознательности, интереса.</p>
Игровое упражнение «Хлоп ладошка»	<p>Вот у нас игра такая: Хлоп, ладошка, Хлоп, другая. Левою правую ладошку</p> <p>А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай.</p>	<p>Дети стоят в парах лицом друг к другу. Декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения:</p>	<p>Подготовка детей к восприятию</p>

	А потом, потом, потом Левой правую побьем.		
2.Основной этап. Проблемная ситуация	Воспитатель: -Как можно помочь друзьям? Воспитатель: -Друзья заблудились, направляясь навестить своих друзей животных на лесной полянке. Чтобы помочь им встретиться и вернуться домой, а главное, не заблудиться в незнакомой местности, мы воспользуемся картой. -Нам нужно сделать несколько остановок. -На чем же мы отправимся в путь, чтобы друзья побыстрее оказались дома? -Какой самый быстрый пассажирский транспорт?	Рассуждают, высказывают свое мнение. Внимательно слушают объяснение педагога	Активизируется речь, активизация мыслительных процессов.
Физкультминутка «Самолет»	Воспитатель: -Отправляемся в путь. Руки в стороны – в полет Отправляем самолет: Правое крыло вперед, Левое крыло вперед Полетел наш самолет.	Выполняют движения по тексту.	Смена деятельности, закрепление понятий «право», «лево».
1-я остановка «На лесной полянке»	Картина с изображением полянки, в центре которой стоит береза. Карточки с изображением животных. 1 остановка «На	Дети называют детенышей и путем свободного выбора и умения договориться разбирают карточки с изображением	Проводится индивидуальная работа с детьми, которые затрудняются в выполнении задания. Раздает каждой команде картинки, на

	<p>лесной полянке» Воспитатель: -Взрослые животные мамы и папы ушли в лес за пропитанием, а своих детенышей оставили на полянке. -Какие детеныши остались на полянке? У лисы – (лисенок) У медведя – (медвежонок) У зайца – (зайчонок) У оленя – (оленок) У белки – (бельчонок) У бобра – (бобренок) У волка – (волчонок) У кабана – (кабанчик) У барсука – (барсучонок) Воспитатель: -Уходя, родители просили своих деток ждать их возле березы, которая стоит в центре полянки. -Сейчас, каждый из вас превратится в художников, и все вместе мы создадим картину. Лисенок справа от березы, Медвежонок слева от березы, Кабанчик под деревом, Бельчонок на дереве, Зайчонок перед деревом, Олененок справа от лисенка, Волчонок слева от медвежонка, Бобренок около зайчонка, Барсучонок позади лисенка Воспитатель:</p>	<p>зверей, на обороте которых начертаны знаки их расположения. Дети расставляют зверей в изложенном порядке вокруг березы при помощи магнитов и магнитной доски.</p>	<p>обороте которых стоят знаки-определители. Развития поисковой активности, для принятия детьми собственного решения и проявления инициативы и самостоятельности. Закрепление умения выражения детьми своих мыслей, побуждения детей к речевой активности. Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
--	---	--	---

	-Мы навестили друзей- Почемучки и Незнайки и летим дальше.		
2-я остановка «Болото»	<p>-Мы приземлились недалеко от города, где живут наши друзья.</p> <p>Но нам, кажется, здесь не пройти.</p> <p>На пути к городу – болото, чтобы его пройти, надо идти всем вместе «след – в след»</p> <p>Мы пойдем направо – 1,2,3.</p> <p>А теперь налево – 1,2,3.</p> <p>И опять налево – 1,2,3.</p> <p>Снова все налево – 1,2,3.</p> <p>Дети двигаются по начерченной мелом дорожке.</p>	<p>Дети исследуют почву, пробу воды, делают вывод, что перед ними болото.</p> <p>Дети двигаются по начерченной мелом дорожке.</p>	<p>Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.</p> <p>В процессе упражнения закрепляются полученные знания</p>
3-я остановка «Город»	<p>-Болото оказалось позади, и мы оказались в городе.</p> <p>-Но как же найти среди множества домов, дома, где живут друзья?</p> <p>-Известно, что на одной улице с Незнайкой и Почемучкой построили новые дома для чисел, чтоб они жили все вместе дружно, и им не было скучно.</p> <p>Давайте найдем соседей Почемучки и соседей Незнайки.</p> <p>Взрослый предлагает разделить на команды.</p> <p>Дети предлагают способы деления на 2 команды, тех,</p>	<p>Делятся на две команды, получают задание, обсуждают, выполняют задание, аргументируют свои действия.</p>	<p>Создание условий развития поисковой активности, для принятия детьми собственного решения и проявления инициативы и самостоятельности. Закрепление умения выражения детьми своих мыслей, побуждения детей к речевой активности.</p>

	<p>кто помогает Почемучке и тех, кто помогает Незнайке.</p> <p>Для каждой команды нарисован 5-этажный домик с двумя оконцами на каждом этаже.</p> <p>Раздаются цифры, на обороте которых обозначены буквы Л (слева) и П (справа), и номер этажа.</p> <p>Необходимо «расселить» числа по квартирам-оконцам.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-От соседей, мы узнали, что Почемучка живет в самом высоком доме на пятом этаже, в квартире слева,</p> <p>а Незнайка живет в самом низком доме, на четвертом этаже, квартира справа.</p> <p>Помогите найти их окна.</p> <p>(Рисунки улиц города)</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Друзья были так рады возвращению домой, что попросили своего друга Тюбика подарить вам рисунки – загадки, которые нужно дорисовать и превратить в картинки из нашего путешествия.</p>	<p>Каждый ребенок сам определяет, чем он будет рисовать. Для этого на столе лежат цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры.</p>	
3.Заключительный этап.	<p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, вам понравилось наше путешествие?</p> <p>Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?</p> <p>Удалось ли нам выполнить то, что мы</p>	<p>Высказывания и выводы детей.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Подведение итога.

	запланировали?		
--	----------------	--	--

Методический самоанализ.

Занятие по математическому развитию проводила с детьми 5-6 лет

На занятии были поставлены следующие образовательные задачи:

Обучающие:

- продолжать создавать условия для формирования пространственных отношений: слева, справа и развития пространственных представлений.

Развивающие:

- обеспечить условия развития поисковой активности детей;
- создать условия для принятия детьми собственного решения и проявления инициативы и самостоятельности;
- создать условия для выражения детьми своих мыслей и для побуждения детей к речевой активности.

Воспитательные:

Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия детей со сверстниками.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально. Мною были подобраны необходимые наглядные пособия и раздаточный материал.

При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно брались за выполнение заданий. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятии.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание, поощрение); наглядно-демонстрационный (картинки и иллюстрации); игровой.

Основная часть занятия направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении занятия. Его содержание отвечало цели занятия, было научным и вместе с тем доступным детям. Для снятия общего переутомления была проведена физкультминутка.

В заключительной части был подведен итог занятия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики. Считаю, что поставленные на занятии задачи были выполнены.

Математический КВН для детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы»

Цель: систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии.

Задачи:

- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора;
- доставить детям радость от игр развивающей направленности;

Материал: мольберт (2 шт.), фланелеграф (2 шт.), шапочки (гуся и лисы), набор цифр (3 комплекта от 0 до 9), конверты с геометрическими фигурами (2 шт.), фишки, домики, домики для цифр (2 шт.)

Ведущая. Я рада приветствовать вас, дорогие участники КВНа, дорогие гости! Сегодня мы собрались на необычный праздник-праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи.

Здесь встретились две команды: команда «Умницы» (представление этой команды) и команда «Умники» (представление второй команды)

Судит нашу встречу жюри в составе 3-х человек (представление членов жюри)

Прошу жюри занять свои места. Команды готовы? Приступаем.

1. Приветствие команд.

«Умницы»	«Умники»
Нас из «Математики» прислали, Чтобы приз завоевать. С КВНом всех поздравить И успехов пожелать.	А мы из «Умников». Соревноваться будем с вами. Хотим быть тоже впереди, Веселье и находчивость Шагайте вместе с нами.

Обе команды:

«Наше доброе жюри рассудите сами».

2. Конкурс-разминка

Задание для команд:

«Умники»	«Умницы»
1. Кто, ворочая усами, Раскомандовался нами: Можно есть! Пора гулять! Умываться и в кровать. (Часы) 2. Что наступает раньше: Вчера, сегодня, завтра? (Вчера, сегодня) 3. Какая цифра спряталась в слове семья? (Семь)	1. Сколько чисел на часах? (12) 2. Назовите 7 дней подряд, но не дни недели (позавчера, ..., ..., сегодня, ..., ..., послезавтра). 3. Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете. (Цифры от 0 до 9)

Ведущий: ребята, сейчас и узнаем, как хорошо вы знаете эти цифры.

3. Конкурс «Цифры, цифры, цифры»

1. Прямой счет (0-9) 2. Назовите цифру, предыдущую 7 3. Назовите и покажите соседей числа 4.	1. Обратный счет (9-0) 2. Назовите цифру, последующую 3. Назовите и покажите соседей числа 7.
--	---

4. Конкурс «Загадки»

1. Эта цифра как матрешка Кто ещё круглей? Хлопнет весело в ладошки:	1. Два кольца, но без конца В середине нет, гвоздя Если я перевернусь
--	---

<p>«Называй меня скорей». (Восемь) 2. Я важней всех потому, Что запутать вас могу. Если я перевернусь, То в другую превращусь. (6, 9) 3. Числа складываем вместе - Между ними пишем крестик! Я вопросов не боюсь-называюсь крестик... (Плюс) 4. У колечка, у кольца нет начала и конца Знают все друзья вокруг: У колечка форма – (круг)</p>	<p>То совсем не изменюсь Какая цифра? (Восемь) 2. Цифра вроде буквы «О», Но не значит ничего. (0) 3. Этот знак покажет всем, Кто уехал насовсем, Съели, спрятали, убрали ... Как тот знак мы называем? (Минус) 4. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины Вам его представить рад, Как зовут его? (Квадрат)</p>
--	--

Входят дети с конвертами (в роли лисы и гуся)

Лиса: Я весёлая лиса,

Мне вцепилась в хвост оса

Я бедняжка так вертелась, что на части разлетелась!

Три сороки возле пня стали складывать меня

Между ними вспыхнул спор!

Получился мухомор. Помогите, помогите!

Из кусков меня сложите.

(Отдаёт капитану команды «Умники» и присоединяется к ним)

Гусь: Я весёлый серый гусь,

Ничего я не боюсь,

Но вчера упал я с кочки

Развалился на кусочки

Собирал меня енот –

Получился пароход!

Помогите! Помогите!

Из кусков меня сложите.

(Отдаёт капитану команды «Умницы» и присоединяется к ним)

5.Конкурс капитанов «Сложи фигуру»

(Капитаны из геометрических фигур складывают лису и гуся)

Ведущая: мы, ребята, пока капитаны работают, отдохнём.

«Прогулка в лесу»

(Движения с использованием гимнастики для глаз и психологического этюда «Ласка»)

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели

Бабочки летали,

Крылышками махали

Дружно хлопнем раз, два, три, четыре, пять

Надо нам букет собрать.

Раз присели, два присели

В руках ландыши запели

Вправо звон: динь-дон!

Влево звон: динь-дон!

И подарим эти весенние цветы нашим гостям.

6. Конкурс «Эрудиции»

В этом задании вам, ребята, надо проявить свои знания, находчивость, смекалку.

Итак, слушайте:

«Умники» 1. У Лили был один цветок. Кирилл подарил ей ещё 2 цветка. Сколько цветов у Лили ?	«Умницы» 1. У Артура было 3 флажка, 1 флажок он отдал Юле. Сколько осталось у Артура?
--	--

Решение задач с выкладыванием цифр и знаков

2. Три веселых киски Дружно кушали из миски Две наелись и ушли Кто остался? Посмотри. (Одна) 3. На забор взлетел петух Разговаривает вслух:	2. В снег упал Сережка, А за ним Алешка, А за ним Иришка, А за ней Маришка, А потом упал Игнат, Сколько на снегу ребят? (Пять)
---	--

- Помогите мне друзья, Сбился вдруг со счета я: Три зерна я съел вчера А сегодня только два Помогите сосчитать Сколько зерен съел я? (Пять)	3. Сколько бананов съест обезьяна? Как же мне нравятся жаркие страны. (Не знаем, не указаны числа)
---	--

7. Конкурс–домашнее задание «Ты мне, я тебе»

«Умники» Цифры встаньте на зарядку Рассчитайтесь по порядку: Раз, два, три, за ними пять ... Кто ушел опять гулять? (Четыре)	«Умницы» Возле леса на опушке Трое их живет в избушке Там три стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки Угадай-ка без подсказки, Кто герой из этой сказки? (Три медведя)
---	--

Ведущая: вот, и подошел к концу наш праздник ума и смекалки и теперь жюри огласит нам результаты.

(Жюри сообщает счет очков за конкурсы, определяет команду победителя, вручает призы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека математических игр

1. Игры с числами и цифрами

Игра «Наседка и цыплята».

Цели: закреплять навыки счета; развивать слуховое внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением цыплят разного количества.

Описание: на карточках изображено различное количество цыплят. Распределяют роли: дети - «цыплята», один ребенок - «наседка». «Наседку» выбирают с помощью считалки:

Говорят, на заре

Собирались на горе

Голубь, гусь и галка...

Вот и вся считалка.

Каждый ребенок получает карточку и считает количество цыплят на ней. Педагог обращается к детям:

Цыплята есть хотят.

Мы накормить должны цыплят.

«Наседка» начинает свои игровые действия: стучит по столу несколько раз созывает «цыплят» к зернышкам. Если «наседка» постучала 3 раза, ребенок, у которого находится карточка с изображением трех цыплят, пищит 3 раза (пи-пи-пи) - его цыплята накормлены.

Игра «Числовые домики».

Цель: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.

Игровой материал и наглядные пособия: силуэты домиков с надписями на крыше одного из домиков от 3 до 10; набор карточек с числами.

Описание: играющим раздаются домики, ребенок рассматривает карточки с числами. Попросить ребенка назвать цифры и выложить их по порядку. Положить перед ребенком большую карточку с домиком. В каждом из домиков живет определенная цифра. Предложить ребенку подумать и сказать, из каких чисел она состоит. Пусть ребенок назовет свои варианты. После этого он может показать все варианты состава числа, выкладывая карточки с цифрами или точками в окошечки.

Игра «Загадай число».

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания, умение сравнивать числа.

Описание: предложить ребенку отгадать, какое число задумали. Педагог говорит: «Если к этому числу прибавить 3, то получится 5» или «Число, которое я загадала, больше пяти, но меньше семи». Можно меняться ролями с детьми, ребенок загадывает число, а воспитатель отгадывает.

Игра «Собери цветок».

Цель: развивать навыки счета, воображение.

Игровой материал и наглядные пособия: сердцевина цветка и отдельно семь лепестков, вырезанных из картона, на каждом из лепестков арифметическое выражение на сложение или вычитание до 10.

Описание: предложить ребенку собрать волшебный цветок-семицветик, но вставить лепесток в сердцевину можно только при условии правильного решения примера. После того как ребенок соберет цветок, поинтересоваться, какие бы он желания загадал на каждый лепесток.

Игра «Разложи цифры».

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с цифрами от 1 до 15.

Описание: разложить подготовленные карточки в произвольном порядке. Предложить ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем - в порядке убывания. Можно выбрать и другие варианты раскладывания, например: «Разложи карточки, пропуская каждое второе (третье) число».

Игра «Математический калейдоскоп».

Цель: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.

Описание:

- Три мальчика - Коля, Андрей, Вова - отправились в магазин. По дороге они нашли три копейки. Сколько денег нашел один Вова, если бы он отправился в магазин один? (Три копейки.)

- Два отца и два сына съели за завтраком 3 яйца, причем каждому из них досталось по целому яйцу. Как это могло получиться? (За столом сидели 3 человека: дедушка, отец и сын.)

- Сколько концов у 4 палок? А у 5 палок? А у 5 с половиной палок? (У 4 палок 8 концов, у 5 - 10 концов, у 5 с половиной - 12 концов.)

- Поле вспахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов в поле? (7 тракторов.)

- Как в решете воды принести? (Заморозить её.)

- В 10 часов малыш проснулся. Когда он лег спать, если проспал 2 часа? (В 8 часов.)

- Шли три козленка. Один - впереди двух, один - между двумя, а один - позади двух. Как шли козлята? (Друг за другом.)

- Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8 лет.)

- Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, когда встанет на 1 ногу? (2 кг.)

- Горело 7 свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось? (Две, потому что остальные сгорели.)

- Шел Кондрат в Ленинград,

А навстречу — двенадцать ребят.

У каждого по три лукошка.

В каждом лукошке - кошка.

У каждой кошки по 12 котят.

Сколько их всех шло в Ленинград?

К. Чуковский

(Один Кондрат шел в Ленинград, остальные шли навстречу ему.)

Игры «**Что изменилось?**», «**Исправь ошибку**»

Цель: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

Описание. Несколько групп предметов размещают на доске, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т. е. изменяют количество предметов в группах. Ребенок, который работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

Игра «Сколько»

Цель: упражнять детей в счете.

Описание. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов.

Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например: «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

Игра «Считай - не ошибись!»

Цель: закрепить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.

Описание. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна

проводится в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

2. Игры на развитие временных отношений.

Игра «Живая неделя».

Цель. Закрепить дни недели и их последовательность.

Описание. Семь детей построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я - вторник. Какой день следующий?» и т.д. Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назовите все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

Игры «Наш день», «Когда это бывает?».

Цель. Закрепить части суток и распорядок дня.

Описание. Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени суток, распорядку дня. Воспитатель предлагает рассмотреть их, называет определенное время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующее изображение, должны поднять карточки и рассказать, почему они считают, что это вечер.

За правильный хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку.

Игра «Кто работает рано утром?»

Цель. Закрепить знания о частях суток.

Описание. Это игра- путешествие. Она начинается чтением стихотворения Б. Яковлева из книги «Утро, вечер, день, ночь»

Если звонко за окном
Защебечут птицы,
Если так светло кругом,
Что тебе не спится,
Если радио у вас
Вдруг заговорило,
Это значит, что сейчас
Утро наступило.

Взрослый: «Теперь мы с тобой будем вместе путешествовать и смотреть, кто и как работает утром». Взрослый помогает ребёнку вспомнить, кто раньше всех начинает работать (дворник, водители общественного транспорта и т.д.) Вспомните вместе с ребёнком, а что делают утром дети и взрослые. Закончит путешествие можно чтением стихотворения Б. Яковлева или обобщением того, что происходит рано утром.

«Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.

Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.

3. Игры на развитие пространственных отношений.

Игра «Отгадай, кто где стоит».

Цель. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Описание. Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы перед куклой и т.д.

Игра «Что изменилось?».

Цель. Развитие памяти, внимания, умение ориентироваться в пространстве.

Описание. На столе лежит несколько предметов.

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от кошки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

Игра **«Найди похожую»**.

Описание. Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, а за ним- мартышка, последним мишка» или «В середине- большой чайник, справа от него- голубая чашка, слева-розовая чашка.

Игра **«Расскажи про свой узор»**.

Описание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказывать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу – круг, в левом верхнем углу- квадрат, в левом нижнем углу- прямоугольник, в середине –треугольник.

Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине – большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу-цветы, вверху и внизу – волнистые линии, справа и слева- по одной волнистой линии с листочками и т. д.

Игра **«Художники»**.

Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять термины, определяющих пространственное расположение предметов, формировать представление об их относительности.

Описание. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть большим и узнаваемым) , вверху, - на крыше дома трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

Игра «Найди игрушку».

Описание. «Ночью, когда в группе никого не было- говорит воспитатель, к нам прилетал Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом воспитателя, пойти прямо». Кто-то из детей выполняет задание, идет и подходит к шкафу, где в коробке лежит машина. Другой ребенок выполняет следующее задание: подходит к окну, поворачивается налево, приседает и за шторой находит игрушку.

Игра «Путешествие по комнате».

Описание. Буратино с помощью ведущего дает детям задания: « Дойти до окна, сделай три шага вправо». Ребенок выполняет задание. Если оно выполнено успешно, то ведущий помогает найти спрятанный там фант. Когда дети еще недостаточно уверенно могут изменять направление движения , количество направлений должно быть не больше двух. В дальнейшем количество заданий по изменению направления можно увеличить. Например:

«Пройди вперед пять шагов, поверни налево, сделай еще два шага, поверни направо, иди до конца, отступи влево на один шаг».

4. Игры с геометрическими фигурами.

Игра **«Чудесный мешочек»** хорошо знакома дошкольникам.

Цель. Закреплять умение на ощупь определять геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм.

Описание. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Игра **«Найди такой же»**.

Описание. Перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

Игра **«Кто больше увидит?»**

Описание. На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на доске. Что бы дети не повторяли ответы товарищей ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур

Игра **«Посмотри вокруг»**

Цель. Закрепить представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы.

Описание. Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть воспитатель или ребенок), предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т.д. За каждый правильный ответ играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

Игра «Геометрическая мозаика»

Цель. Закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их, развивать воображение и творческое мышление, учить анализировать способом расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

Описание. Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключении игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Игра «Найди свой домик».

Описание. Дети получают по одной модели геометрической фигуры и разбегаются по комнате. По сигналу ведущего все собираются у своего до-

мика с изображением фигуры. Усложнить игру можно переместив домик. Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, арбуз – шар; тарелка, блюдце, обруч – круг; крышка стола, стена, пол, потолок, окно – прямоугольник; платок-квадрат; косынка-треугольник; стакан-цилиндр; яйцо, кабачок- овал.

Игра «Только одно свойство»

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Вторым играющим должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Игра «Найди и назови»

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры. На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Игра «Составление геометрических фигур»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания.

- Составить квадрат и треугольник маленького размера.
- Составить маленький и большой квадраты.

- Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
- Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.
- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
- Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
- Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Игра «Угадай, что спрятали»

Описание. На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

Игра «Величина»

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)

Цель. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.

Ход игры. Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать, одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово. Например:

Взрослый: Длинный

Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

Игра с двумя наборами.

Цель. Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Материал. Две одинаковые пирамидки.

Ход игры. «Давай вместе поиграем», - обращается взрослый к ребёнку и начинает снимать кольца с пирамидки, предлагая ребёнку сделать то же.

«А теперь найди такое же кольцо», - говорит взрослый и показывает одно из колец. Когда ребёнок выполнит это задание, взрослый предлагает сравнить кольца путём накладывания, а затем продолжить игру кем – либо из детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультации для родителей

«Развитие математических способностей у дошкольников»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка

узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собст-

венного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра_ дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и. т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите

суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим поняти-

ям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

«Как развить математические способности у старших дошкольников?»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно, чтобы к началу обучения дошкольники имели следующие знания по математике:

- счет до десяти в возрастающем и убывающем порядке, умение узнавать цифры подряд и вразбивку, количественные (один, два, три...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти;
- предыдущие и последующие числа в пределах одного десятка, умение составлять числа первого десятка;
- узнавать и изображать основные геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг);
- доли, умение разделить предмет на 2-4 равные части;
- основы измерения: ребенок должен уметь измерять длину, ширину, высоту при помощи веревочки или палочек;
- сравнение предметов: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже.

Основу из основ математики составляет понятие числа. Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить дошкольнику, что такое число, цифра.

В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции, с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить дошкольника счету на конкретных предметах.

Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы. Известно, что выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому вы можете обучать дошкольника счету во время совместной домашней работы. Например, попросите ребенка принести вам определенное количество каких-либо нужных для дела предметов.

Точно так же можно учить ребенка отличать и сравнивать предметы: попросите его принести вам большой клубок или тот поднос, который шире.

Наглядность - важный принцип обучения ребенка. Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его математике значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Изготавливайте математические пособия, потому что считать лучше какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т.п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию, элементарных навыков счета у дошкольника.

Приобщение дошкольников к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

Дидактические игры и предметы домашнего обихода

Для формирования у дошкольника математических представлений используйте разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной

и доступной форме. Если у ребенка возникают трудности при счете, покажите ему, считая вслух, два синих кружочка, четыре красных, три зеленых. Попросите вашего дошкольника самого считать предметы вслух. Как можно чаще считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т.д.), время от времени спрашивайте у ребенка: «Сколько чашек стоит на столе?», «Сколько лежит журналов?», «Сколько детей гуляет на площадке?» и т.п. Приобретению навыков устного счета способствует обучение дошкольника понимать назначение некоторых предметов бытового обихода, на которых написаны цифры.

Очень важно научить ребенка различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху). Для этого вы можете использовать разные игрушки. Расставьте игрушки в разном порядке и спросите, что стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Рассмотрите с ребенком убранство его комнаты, спросите, что находится сверху, что снизу, что справа, слева и т.д.

Дошкольник также должен усвоить такие понятия математики, как много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Во время прогулки или дома просите ребенка назвать предметы, которых много, мало, один предмет. Например, стульев много, стол один; книг много, тетрадей мало. Положите перед ребенком кубики разного цвета. Пусть зеленых кубиков будет семь, а красных - пять. Спросите, каких кубиков больше, каких меньше. Добавьте еще два красных кубика. Что теперь можно сказать о красных кубиках? Но это не только математическая тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Самое главное — это привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого занятия по математике должны проходить в игровой форме.

«Развитие логического мышления у детей»

Развитие логического мышления у детей является очень важным. Во-первых, потому что все развитие идет из детства. Во-вторых, потому что то,

как будет происходить развитие логического мышления у детей и с какого возраста, окажет влияние на обучение ребенка в дальнейшем.

Поступая в первый класс замечено, что немало детей умеют читать и неплохо пишут печатными буквами, пересказывают. Но в чем была заметна проблема, так это в развитии логического мышления у детей. А между тем, логическое мышление будет базой их дальнейшей учебы. Читать и писать первоклашек научат. Поэтому лучше больше времени посвятить развитию логики.

Развитие логического мышления у детей включает в себя немало операций мышления. Поэтому для занятий с детьми подбирайте разнонаправленные упражнения.

Вот несколько упражнений, которыми можно развивать данный вид мышления. А под каждую группу можно подобрать то, что есть у вас в наличии.

1. Исключить лишнее.

Положите перед крохой ряд каких-то предметов или картинок с предметами, объединенных одной группой: мебель, транспорт, растения, техника, посуда и т.д. И среди этих предметов положите один, который не относится к этой группе. Попросите вашу умницу найти «лишний» предмет или изображение предмета.

2. Найти общее.

Здесь надо работать над разными свойствами и качествами предметов. Можно подбирать предметы общие по:

- цвету (яблоко и игрушка — желтые);
- форме (часы и тарелка — круглые);
- предназначению (лампа и свечка — светят);
- размеру (пуговица и бусинка — маленькие);
- смысловой группе (пылесос и веник — предназначены для уборки).

Задача ребенка — понять, по какому признаку вы их объединили, то есть найти общее.

3. Обобщение.

Можно играть с теми же предметами, но суть будет другая. Кладете перед крохой предметы одной смысловой группы и просите его назвать, что это такое все вместе. К примеру, яблоко, лимон, груша — фрукты.

4. Классификация.

Кладете перед ребенком предметы из разных смысловых групп или объединенные разными признаками. К примеру:

- зеленые, круглые и разные часы;
- мелкие предметы, продукты, квадратные предметы и т.д.

Задание: разложить предметы по группам.

5. Продолжи ряд.

Предложите малышу логическую цепочку предметов. К примеру, пуговица-бусинка-пуговица-бусинка... И попросите продолжить ряд в той же последовательности, предложив необходимые предметы. Можно выкладывать по принципу увеличения: малюсенькая пуговица-маленькая пуговица-средняя пуговица... Можно чередовать цвета: зеленый-зеленый-желтый-желтый-зеленый-зеленый...

6. Найди отличия.

Для этого упражнения хорошо использовать готовые картинки, которые сейчас можно легко найти и в интернете и в журналах для детей.

7. Чего не хватает?

Ну, пора бы порисовать! Начинайте рисовать какой-то рисунок и в процессе сознательно пропускайте какую-то деталь. Спрашивайте у ребенка: «Все? Рисунок готов? А чего не хватает?»

Развитие логического мышления у детей должно проводиться систематически. Не переживайте, если сначала что-то не получается. Наши ребяташки постепенно все поймут. Подсказывайте, как надо помочь поймать

суть. Но зато, если он овладеет этими операциями мышления, то он будет гораздо быстрее понимать смысл прочитанного, легче обучаться и разбираться в науках.

«Подготовка детей к школе»

Подготовка детей к школе – очень актуальная проблема для родителей, чьи дети посещают подготовительную группу детского сада. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Подход воспитателей, учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различная. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку, полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами.

Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность. Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т.е. отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести в глазах детей почетное положение ученика и, с другой – развитие

любопытности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

Специалисты выделяют 4 критерия готовности к школе:

- физический
- нравственный
- психологический
- мыслительный

Физическая готовность:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

Нравственная готовность.

- Умение строить отношения с взрослым человеком.
- Умение общаться со сверстниками.
- Вежливость, сдержанность, послушание.
- Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей.
- Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Психологическая готовность:

- твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;

- умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Мыслительная готовность.

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому». Учить ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.

Советы родителям.

1. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.

2. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего.

3. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

4. По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

5. Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например: предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

6. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную

связь событий, правильно ли оценил поступки действующих лиц; способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

Использованная литература: Б.С. Буре «Готовим детей к школе».

«Развивалки» на ходу

1. Чаще считайте вместе с ребёнком все, чем вы пользуетесь в обыденной жизни: сколько стульев стоит возле обеденного стола, сколько пар носок вы положили в стиральную машину, сколько картошек надо почистить, чтобы приготовить ужин. Пересчитывайте ступеньки в подъезде, окна в квартире, - дети любят считать.

Измеряйте разные вещи – дома или на улице своими ладошками или ступнями. Помните мультик про 38 попугаев – отличный повод пересмотреть его и проверить, какой рост у мамы или папы, сколько ладошек "поместится" в любимом диване.

2. Купите «липкие» цифры из пенки, наклейте их на пустой контейнер – от 0 до 10. Соберите разнообразные предметы: одну маленькую машинку или куклу, две больших пуговицы, три бусины, четыре ореха, пять прищепок. Попросите разложить их в контейнеры в соответствии с номером на крышке.

3. Сделайте карточки с цифрами из картона и наждачной бумаги или бархата. Проведите пальчиком ребёнка по этим цифрам и назовите их. Попросите показать вам 3, 6, 7. Теперь вытащите одну из карточек из коробки наугад и предложите ребёнку принести столько предметов, сколько изображено на его карточке. Особенно интересно получить карточку с нулем, ведь ничто не сравнится с личным открытием.

4. Охота на геометрические фигуры. Предложите малышу поиграть в охоту. Пусть он попробует найти что-нибудь похожее на круг и показать вам. А теперь квадрат или прямоугольник. Играть в эту игру можно по дороге в детский сад

5. Разложите на столе ложку, вилку и тарелку особым образом. Попросите малыша повторить вашу композицию. Когда у него будет хорошо полу-

чаться, поставьте какой-нибудь экран между вами и малышом или сядьте спиной друг к другу. Предложите ему разложить свои предметы, а затем объяснить вам, как он это сделал. Вы должны повторить его действия, следуя лишь устным инструкциям. Тоже неплохая игра для того, чтобы занять время ожидания приема в поликлинике

6. Когда ребёнок купается, выдайте ему набор разнообразных чашек – мерных чашек, пластиковых кувшинчиков, воронок, разноцветных стаканчиков. Налейте воду в два одинаковых стаканчика и спросите, одинаково ли воды в обоих сосудах? А теперь перелейте воду из одного стаканчика в высокий и тонкий стакан, а воду из другого стаканчика – в широкий и низкий стакан. Спросите, где больше? Скорее всего, ответ будет любопытным.

7. Поиграйте с ребенком в магазин. Купите игрушечные деньги или нарисуйте их сами. Рубли можно брать из экономических игр, вроде «Менеджера».

Приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки. Сериации можно организовать по размеру, по длине, по высоте, по ширине.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Например, задан признак: «Найти все кислые». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые».

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. Например задание: Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные - круги.)

Деятельностью, активно формирующей синтез, является конструирование. Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, ку-

бики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними. Взрослый играет роль ненавязчивого помощника, его цель - способствовать доведению работы до конца, то есть до получения задуманного или требуемого целого объекта.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Рекомендуется сначала учить ребенка сравнивать два объекта, затем группы объектов. Маленькому ребенку легче сначала найти признаки различия объектов, затем - признаки их сходства. Например, задание: «Найди среди своих фигур похожую на яблоко». Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. «Какую фигуру можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой)». Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Родительские собрания

Родительское собрание «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Предмет математики настолько серьёзен, что надо не упускать случая, сделать его занимательным.

Б. Паскаль

Цель: способствовать формированию у родителей представлений о развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

План проведения:

1. выступление воспитателя (изучение математики в старшем дошкольном возрасте);
2. демонстрация методов обучения детей математике старшего возраста;
3. сообщить родителям о знаниях, которые должны быть у ребенка к концу учебного года;
4. общие вопросы;
5. итог собрания.

Актуальность проблемы

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

В современном мире начало школьного обучения сдвинулось к шести годам, жизнь ребенка наполнена обилием информации, сейчас повышено внимания к компьютеризации, процесс обучения становится более интенсивным.

В связи с этим у родителей появляется стремление, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. А надо ли это делать? Сегодня мы расскажем, что узнают, чем занимаются наши дети на занятиях по математике.

Невозможно переоценить значение развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте.

Дети осваивают:

- умственные действия - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификацию, систематизацию;

- учатся решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению;

- формируются умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;

- познают пространственные отношения между предметами, учатся устанавливать соответствующие связи, знакомятся с формой предметов, их величиной;

- воспитывается познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

У дошкольников есть большая потребность в игре и желание играть. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, взрослый воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Известно, что в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Обучение математике в старшей группе идет в нескольких направлениях:

1. Счет, знакомство с числами и цифрами
2. Работа с множествами
3. Ориентировка во времени и пространстве
4. Знакомство с геометрическими фигурами
5. Игры, задачи на логическое мышление

Количество и счет

В старшей группе детей учат считать в пределах 10. Предметы в количестве до пяти надо учить ребенка видеть, не считая. Учимся считать молча, про себя. В зависимости от возможностей детей.

Мы учимся считать: прямым (количественным) счетом, обратным, порядковым, считаем в заданных интервалах. Необходимо уточнить представления о том, что количество предметов не зависит от величины предметов, от расстояния и пространственного расположения. Дети должны уметь считать предметы, расположенные по вертикали, кругу, в виде числовых фигур. Необходимо учить детей считать, начиная с любого указанного предмета в любом направлении (справа налево, слева направо, сверху вниз) при этом, не пропуская предметы и не пересчитывая их дважды. А вот считая предметы по порядку, необходимо условиться, с какой стороны надо начать счет, так как именно от этого зависит результат счета.

Образование каждого из новых чисел от 5 до 10 происходит на основе сравнения двух групп предметов. Знакомимся с составом чисел до 5(показ) Знакомимся с соседями числа, маленький и большой братец.

Параллельно с показом образования числа детей знакомят с цифрами. Детям объясняют, что цифра нужна, чтобы обозначить число. Произнося число, мы его не видим, а записав – видим его. С помощью чисел мы считаем, а с помощью цифр записываем. Соотнося определенную цифру с числом, воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение цифры, проанализировать его и сопоставить с уже знакомыми цифрами. Дети делают образные сравнения (единица, как солдатик; цифра восемь похожа на снеговика, на матрешку-неваляшку; единица и семь похожи, только у цифры семь есть «козырек» и т. п.). Знакомим с цифрами первого десятка (с цифрами от 1 до 5 дети уже познакомились в средней группе).

Особое внимание заслуживает «запись» числа 10. Она состоит из двух цифр – единицы и нуля. Цифра 0 есть, числа 0 нет. Объясняем детям, что

цифр всего 10 (0123456789), а с помощью их мы можем записать много, много чисел.

В старшей группе мы не рисуем цифры, но если вы это делаете дома, то необходимо показать детям правильный алгоритм их написания (показ презентации, памятки)

Программа старшей группы предусматривает сравнение двух множеств, знать, какое из чисел больше, а какое меньше, как из неравенства сделать равенство, а из равенства сделать неравенство. Сравниваем множества. Сначала ставим между ними знаки равно, не равно. Затем переходим к знаку со знаками больше, меньше. Все это проходит последовательно.

Ознакомление с геометрическими фигурами

Закрепляем знания о геометрических фигурах. Плоские: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, ромб, трапеция. Объемные: (тела) шар, куб, цилиндр, пирамида, параллелограмм, призма, конус (показ). В старшей группе детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, обруч, тарелка – круг; крышка стола, стена, пол – прямоугольник; платочек – квадрат; косынка – треугольник; стакан – цилиндр. Определять геометрическую форму в предметах дети могут, рассматривая картинки, окружающие предметы групповой комнаты, оборудование участка.

Рассматриваем похожие фигуры, находим сходство и разницу. Учимся видеть из каких плоских геометрических фигур состоят объемные. В подготовительной группе - «паспорт» фигуры. Подготовка к основам геометрии. Находим на ощупь (чудесный мешочек – показ). Учимся называть фигуры словами, состоящими из двух основ. Считаем количество углов- 5, добавляем слово «угол»- пяти угольник и т.д. Называем все фигуры, которые входят в понятие «четырехугольник».

Детей старшего дошкольного возраста можно подвести к элементарному обобщению знакомых фигур по разным признакам. Для этого каждый ребенок получает конверт с набором геометрических разного размера и цвета. Детям дается задание сгруппировать фигуры по признаку величины, незави-

симо от формы; по признаку формы, независимо от величины и цвета; по цвету, независимо от формы и величины; выделить две группы: округлые и угольные фигуры. При выполнении задания дети должны сопровождать свои действия описанием.

Чтобы у ребенка не возникало неверного представления о геометрической фигуре, как фигуре определенного внешнего вида, мы работаем с геометрическими фигурами разной конфигурации (равносторонние, равнобедренные, прямоугольные и др. треугольники; четырехугольники разного вида – квадраты, прямоугольники, ромбы). Это позволит детям научиться осознано, выделять основные признаки геометрических фигур.

Набор мелких геометрических фигур можно использовать в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Ребенку даются задания разной сложности. Например: Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу)

Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье)

Работа по собственному замыслу (просто человека)

Овладение пространственными и временными представлениями

В старшей группе происходит дальнейшее овладение пространственными представлениями, с которыми дети познакомились в предыдущей группе: слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади, далеко, близко.

Новая задача – научить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Ребенок должен выполнять задания типа: встань так, чтобы справа от тебя был волк, а сзади медведь; сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Никита и т.д.

Кроме того, дети должны научиться определять, словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы заяц, слева от куклы пирамида; впереди Ани окно, над головой Ани лампа. Использовать в речи: над, под, за, перед, после, до, сзади, спереди.

Развивая у детей правильную ориентацию в пространстве, следует понимать, что дошкольники должны не только устанавливать собственное положение в пространстве и ориентацию предмета относительно собственного тела, но и все, что связано с положением любого тела в пространстве, на плоскости и на линии (показ)

Каждый ребенок к концу дошкольного возраста должен научиться ориентироваться во времени. Дети знают части суток и их сменой (утро, день, вечер, ночь), начинают различать временные понятия: сегодня, завтра, вчера.

В старшей группе для детей станет новым усвоение последовательности дней недели. Важно, чтобы дошкольники усвоили, что неделю составляют семь суток, а каждый день недели имеет свое название. В неделе дни идут друг за другом в определенном порядке: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота и воскресенье. Такая последовательность дней недели неизменна. Цвета радуги (каждый охотник желает знать, где сидит фазан)

На каждом занятии по математике мы отводим 1-1,5 минуты для повторения названия временных отрезков и дней недели. Для этого к детям задаем вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какое время суток последует за вечером? И др.

Но и в повседневной жизни необходимо задавать детям вопросы: «Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?». Важно, чтобы дети понимали, почему тот или иной день недели называется именно так, а не иначе. Четверг – называется так, потому что он четвертый день недели, а среда – в середине недели, пятница – пятый день и т.д.

Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют пословицы, загадки в которых упоминаются те или иные числительные.

Предлагаю вам отгадать:

- 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое?
(ветряная мельница.)

- Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)

- На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)

- 5 братцев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)

- Для пяти мальчиков - пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)

- 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк.

Покупайте, мухи, шелк! (паук.)

Задание для родителей: кто больше знает пословиц с числами.

- Беда не приходит одна

- От любви до ненависти, один шаг.

- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

- Один раз в год и палка стреляет.

- Одна голова хорошо, а две лучше.

- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь

- Два сапога – пара

- Обещанного три года ждут.

- Заемное три года ждут, на четвертый забывают.

- Пятое колесо в машине.

- Бешеной собаке и пять километров не круг.

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.

- У семи нянек дитя без глаза.

- Лучше десять виновных оправдать, чем одного невинного осудить.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

- Если есть сто рублей - будет много друзей.

- Сто рублей есть, так и правда твоя.

- Верный друг лучше сотни слуг.

- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Занимательные математические вопросы, задачи шутки способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

Решаем с родителями:

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.
- На березе было 3 ветки, на каждой ветке росло 3 яблока. Сколько всего выросло яблок?

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

- Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши.)
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры.)
- Если правая рука справа, то левая... (слева.)
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола.) и др.

Очень нравятся детям задачи в стихотворной форме. Сначала дети откладывают счетные палочки, затем считают на пальцах, потом в уме.

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
2 - под березой,
1 - у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

Такие задачи делают счет наиболее интересным для ребят. Дети и сами не замечают, как в процессе игры, они осваивают необходимые навыки счета. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами.

Советы родителям:

1. Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.
2. Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.
3. Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.
4. Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.
5. Не ругайте, а учите!
6. Помощь при выполнении заданий должна быть в форме совета.
7. Объясняйте ребёнку, что его неудачи – это недостаток приложенных усилий, что он что-то недоучил, не доработал.
8. Чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше.

Родительское собрание

Тема. «Занимательная математика»

Цель. Повышение активности и интереса родителей к развитию у детей математических способностей. Развитие взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания детей.

ПЛАН СОБРАНИЯ:

1. Сообщение из опыта работы «Занимательная математика»
2. Просмотр на ИТК «Математический КВН».
3. За круглым столом «математическое развитие детей средствами занимательной математики».
4. Прослушивание записи на диктофоне ответов детей.
5. «Острое блюдо».
6. Анкетирование родителей по теме собрания.
7. Результаты анкетирования.

Ход собрания.

/Звучит музыка В. Шаинского «Дважды два четыре»/

Ведущий:

1. Уважаемые родители! Тема нашего разговора: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательной математики». Тема очень серьёзная, и на наш взгляд, раскрытие требует по крайней мере, ответить на вопросы:

- Что такое занимательный математический материал; его значение для развития детей?
- Как использовать занимательный материал в обучении детей?

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим, увлекать и

развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять, математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. В том числе, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность /умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат/. Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к появлению у детей творчества /придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др./

Дети начинают осознавать, что в каждой из заинтересованных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения. Поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным матема-

тическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логика мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определённом этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера.

Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенности внимания на проблеме. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи – шутки. В загадках математического содержания анализируется предмет с количественным, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Задачи-шутки – это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математику.

Например:

- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? /Двое/
- Сколько концов у палки? /Два/
- У какой фигуры нет ни начала, ни конца и другие.

Используйте в развитии ребёнка и занимательные вопросы, и логические концовки, и загадки, считалки. Пословицы, поговорки, задачи в стихотворной форме, различные головоломки, математические игры.

Помните! Без нашей помощи ребёнку очень трудно. Следует приложить все свои силы и знания для развития вашего ребенка.

2. Приглашаем вас посмотреть математическое развлечение, где Вы сможете увидеть, как обучаем, играя детей, применяя при этом элементы занимательной математики. Просмотр видеозаписи развлечения «Математический КВН».

3. За круглым столом

Итак, цель нашей встречи помочь друг другу в преодолении трудностей. Вы посмотрели непосредственно образовательную деятельность в форме КВН, увидели, как занимаются Ваши дети, чему уже научились, над чем придётся поработать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое занимательный математический материал?
2. Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей.
3. С какими приёмами вы не согласны?
4. Как предупредить возникновение возможных «тупиковых ситуаций» в математическом развитии детей?

Ещё К.Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игры в серьёзный учебный труд детей. Многие выдающиеся педагоги смотрели на игру, не как на развлечение или забаву, а видели в ней большой труд детей. Игру они считали самым точным показателем проявления детских способностей, возможностей.

4. Прослушивание записи ответов детей на вопрос: «Нравится ли тебе заниматься математикой?»

Ведущий: «Обратите внимание, что детям нравится заниматься математикой. Задания математического характера не вызывают у детей страха

при неудачах, особых затруднений. Математический материал даётся так, чтобы он вызывал у детей интерес, любознательность, превратился в занимательную науку.

5. «Острое блюдо»

Ведущий. Если Вам достался вопрос, который не понравился, передавайте его по кругу.

- Можно ли употреблять фразу: «Ты ничего не хочешь сам делать».
- Следует ли помогать ребёнку, если он не справляется с заданием?
- Можно ли раздражительно разьяснять ребёнку решение примера или задачи?
- Можно ли рассказывать о неудачах ребёнка в присутствии посторонних или родственников?
- Какие приёмы Вам помогают развить в ребёнке познавательный интерес, желание заниматься?
- Необходимо ли проводить индивидуальную работу с ребёнком в форме игры и игровых упражнений.

Ведущий. Каждое общение ребёнка со взрослым должно не только давать ему знания, представления и способы познания, но и вселять уверенность в собственных силах, показывать, что он может достигнуть положительных результатов при обучении математике, испытать удовольствие от процесса интеллектуальной деятельности.

6. Анкета для родителей.

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Заполняя анкету, поделитесь успехами, трудностями, выскажите своё мнение, неудачи, занимаясь по данной проблеме со своими детьми; какую вы хотели бы получить помощь от педагогов, можете предложить что-то новое, интересное.

1. Ф.И.О.
2. Занимаетесь ли Вы математикой дома с ребёнком?
3. Что мешает Вам заниматься с ребёнком?

4. Какие игры, пособия по развитию математических способностей есть у Вас дома?
5. Кто из членов семьи чаще всего занимается с ребёнком?
6. Нравится ли вашему ребёнку заниматься математикой?
7. Используете ли Вы для развития умственных способностей ребёнка занимательную математику?
8. Какие интересные упражнения, игры, задачи-шутки можете предложить другим детям?
9. Как Вы понимаете «занимательный математический материал», его значение и роль в подготовке к школе?
10. Какую бы Вы хотели получить консультацию, информацию по формированию элементарных математических представлений

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Проект по математическому развитию в старшей группе «Занимательная математика»

Актуальность проекта. Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Дидактическая игра и игровые упражнения с использованием наглядного материала (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный материал.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятель-

ности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Срок реализации: краткосрочный (3 месяц).

Состав участников: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Цель проекта: математическое развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи.

- Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

- Формировать умения считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.

- Совершенствовать умения выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.

- Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.

- Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

- Повышать уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня математического развития у детей старшего дошкольного возраста.

- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.

- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

- Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

- Осознание родителями важности математического развития у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

Подготовительный этап.

1. Диагностирование детей старшей группы, с целью выявления уровня математического развития.

2. Определение темы проекта.

3. Постановка цели и задач проекта.

4. Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

5. Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

6. Изготовление развивающих игр по математике.

7. Составление плана основного этапа проекта.

8. Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности, викторин.

9. Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

- творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал;

- помощь родителей в изготовлении дидактических игр по математике.

10. Проведение анкетирования родителей.

11. Оформление папки – передвижки «Математика для дошкольников».

12. Родительское собрание на тему: «Занимательная математика»

Основной этап.

- Занятия согласно календарно-перспективному планированию в старшей группе.

- Итоговые занятия: «Треугольные чудеса» и «Путешествие Незнайки»

- Занятие по изобразительной деятельности: рисование «Забавные фигуры», аппликация из гороха «Волшебные цифры», лепка «Веселые цифры».

- Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

- Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах.

- Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры».

- Раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.

- Конструирование.

- Работа со счетными палочками.

- Рисование геометрических фигур на манке

- Дидактические игры с математическим содержанием: «Крестики – нолики», «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Танграм», «Геококт», «Волшебные круги», «Домино», «Чудесный мешочек», и т.д.

- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Море волнуется».

- Пальчиковые гимнастики.

- Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру».

Заключительный этап.

- Выставка развивающих игр, изготовленных вместе с детьми и родителями.

- Беседа «Чем мне интересны математические игры».

- Выставка книжек – малышек с математическими заданиями.

- Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.

- Итоговое мероприятие – КВН «Умники и умницы».

- Обработка и оформление материалов проекта.

Ход проекта.

Работа над проектом проходила в несколько этапов. На подготовительном этапе был составлен план реализации основного этапа проекта, подобраны методическая и художественная литература, иллюстративный материал, компьютерные презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры», дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики. Были изготовлены развивающие игры математического содержания.

К подготовке реализации проекта были привлечены родители: с ними было проведено анкетирование, для них была оформлена папка – передвижка «Математика для дошкольников». Также родители оказали помощь в изготовлении развивающих игр по математике. Родителям было дано задание: подобрать занимательный математический материал (задачи, загадки, головоломки, ребусы) и красочно его оформить.

На основном этапе реализации проекта многие занятия были связаны с темой проекта. На занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы мы с детьми:

- читали математические рассказы и сказки с математическим содержанием: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания»;

- заучивали стихи про цифры, считалки, математические загадки.

На занятиях по художественному творчеству дети создавали рисунки с помощью геометрических фигур, делали «волшебные» цифры из гороха и пластилина.

На занятиях по математике и во время свободной деятельности дети работали с математическими прописями – раскрасками, делали постройки из конструктора, мозаики, блоков Дьенеша. Также дети работали со счетными палочками: собирали фигуры по образцу и по замыслу. Ребятам очень понравилось рисовать геометрические фигуры на манке.

Мы много играли в самодельные дидактические игры математического содержания:

«Крестики – нолики». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете длительное время, содействовать развитию умения различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».

«Математическое лото». Цель: способствовать усвоению порядка следования чисел от 1 до 9; закреплению знаний о геометрических фигурах.

«Божьи коровки и ромашки». Цель: формирование умения сравнивать, сопоставлять числа и цифры, расставлять их в прямом и обратном порядке.

«Лабиринты». Задачи: способствовать развитию логического и пространственного мышления, многовариативности, умения достигать цели, содействовать развитию упорства и терпения.

«Какие цифры потерялись?». Цель: развитие умения определять место того или иного числа в ряду и отношение к предыдущему и последующему числу.

«Математические домики». Цель: формирование знаний о составе числа из двух меньших.

Головоломка «Танграм». Цель: формирование умения детей анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, разбивать целый предмет на части, и наоборот – составлять из элементов заданную модель.

«Волшебные круги». Цель: развитие навыка счета и закрепление состава числа.

Тренажер «Божьи коровки». Цель: формирование умения ориентироваться на игровом поле с клеточками, передвигать божью коровку в указанном направлении, определять пространственное расположение предметов: «вверху», «внизу», «справа - налево», «слева - направо».

«Веселые цифры». Цель: формирование умения выкладывать цифры из разного подручного материала, развитие мелкой моторики.

Решали шуточные задачки, головоломки, отгадывали математические загадки. В этой работе мы использовали книжки-малышки, сделанные родителями. Вместе с детьми мы разучили и освоили новые подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики математического содержания.

На заключительном этапе проекта были оформлены: уголок занимательной математики, выставка совместных творческих работ родителей и детей. Также был проведен математический КВН «Умники и умницы».

Были обработаны и оформлены материалы проекта, создана презентация.

Результаты проекта.

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так

и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Развивающая предметно-пространственная среда







Игры детей













АНТИ ПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Щербатова Анна Ивановна
Факультет, кафедра, номер группы ИПНПД, Тимов, 441 в пригородке, гр. 54-51
Название работы Условия математического развития
детей старшего дошкольного возраста
Процент оригинальности 62,33%

Дата 01.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

произвел

Дата 01.02.13

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФНО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия математического развития детей старшего дошкольного возраста

Студента Щербаковой Анды Исааковны
Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Щербаковой Анды Исааковны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

18.01.2019